



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**Tesis de grado**

**Realizada en Yopal, Casanare - Colombia**

**La lúdica en el mejoramiento del medio  
ambiente en los procesos de aprendizaje en los  
estudiantes de primaria de la Institución  
Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal –  
Casanare**

**Sandra Elena Barreto Alfonso**

**Tutor: Gabriel Polo Plazas  
Panamá, Octubre de 2017**



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Decreto Ejecutivo 575 del 21 de julio de 2004**

**Acreditada mediante Resolución N° 15 del 31 de octubre de 2012**

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Maestría en Administración y Planificación Educativa**

**La lúdica en el mejoramiento del medio ambiente en los procesos de  
aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa**

**Luis Hernández Vargas de Yopal – Casanare**

**Informe presentado como requisito para optar al grado de Magister  
en Administración y Planificación Educativa.**

**Autor: Sandra Elena Barreto Alfonso**

**Tutor: Gabriel Polo Plazas**

**Panamá, Octubre de 2017**

## DEDICATORIA

A nuestros familiares e hijos: Jeison y Brayan por su tolerancia, paciencia y colaboración

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, Todopoderoso porque siempre me da las fuerzas necesarias para sacar adelante las metas y objetivos que me propongo en mi diario vivir.

A la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), por su compromiso y responsabilidad en pro del beneficio de los educadores de toda la esfera terrestre.

A mis tutores de maestría, quienes me enseñaron, guiaron y orientaron para sacar adelante este proyecto. En especial al Asesor Gabriel Polo Plazas por su excelente asesoría, calidad humana, acompañamiento y retroalimentación permanente.

A la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal, Casanare (Colombia), lugar donde actualmente laboro, la cual me permitió desarrollar a cabalidad el proyecto de investigación.

A mis estudiantes y padres de familia, quienes permitieron ser los actores del proyecto de investigación.

## CONTENIDO

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>CONTENIDO .....</b>                        | <b>v</b>    |
| <b>LISTA DE TABLAS .....</b>                  | <b>xi</b>   |
| <b>LISTA DE GRÁFICOS .....</b>                | <b>xiii</b> |
| <b>LISTA DE ANEXOS .....</b>                  | <b>xv</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                     | <b>16</b>   |
| <b>RESUMEN .....</b>                          | <b>19</b>   |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                        | <b>21</b>   |
| <b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....</b>    | <b>21</b>   |
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: .....</b> | <b>21</b>   |
| 1.1.1 Formulación del problema. ....          | 23          |
| <b>1.2. OBJETIVOS: .....</b>                  | <b>24</b>   |
| 1.2.1. Objetivo general. ....                 | 24          |
| 1.2.2. Objetivos específicos.....             | 24          |
| <b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>               | <b>24</b>   |
| 1.1. ALCANCES Y LIMITACIONES.....             | 27          |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPITULO II.....</b>                          | <b>29</b> |
| <b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>                    | <b>29</b> |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....       | 29        |
| 2.1.1 A nivel internacional.....                 | 29        |
| 2.1.2 A nivel nacional. ....                     | 33        |
| 2.2 BASES TEÓRICAS.....                          | 36        |
| 2.2.1 Principios de la planeación.....           | 36        |
| 2.2.2 Corrientes de planeación.....              | 38        |
| 2.2.3 Tipos de planeación educativa.....         | 40        |
| 2.2.4 La lúdica. Concepto. ....                  | 42        |
| 2.2.5 La dimensión lúdica .....                  | 45        |
| 2.2.6 Importancia de la lúdica. ....             | 51        |
| 2.2.7 Lúdica y Educación.....                    | 52        |
| 2.2.8. La lúdica en el aprendizaje .....         | 53        |
| 2.2.9 La lúdica y su relación con el juego. .... | 55        |
| 2.2.10 El juego.....                             | 59        |
| 2.2.11 El juego educativo.....                   | 60        |

|                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.12 El juego cooperativo .....                                                     | 61        |
| 2.2.13 Juegos de mesa.....                                                            | 62        |
| 2.2.14 Juegos para espacios abiertos .....                                            | 64        |
| 2.2.15 Razones para la utilización del juego en la enseñanza-aprendizaje.             | 66        |
| 2.4.16 Comportamiento ambiental .....                                                 | 72        |
| 2.4.17 La educación ambiental y su papel en la estrategia de cambio natural.<br>..... | 73        |
| <b>CAPITULO III .....</b>                                                             | <b>75</b> |
| <b>3 MARCO METODOLÓGICO.....</b>                                                      | <b>75</b> |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                                                       | 76        |
| 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                 | 76        |
| 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....                                     | 78        |
| 3.3.1 Observación. ....                                                               | 79        |
| 3.3.2 Encuesta.....                                                                   | 80        |
| 3.3.3 Entrevista.....                                                                 | 81        |
| 3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....                                      | 83        |
| 3.5 VARIABLES.....                                                                    | 84        |
| 3.5.1 Variable independiente: Lúdica .....                                            | 84        |

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5.2 Variable dependiente: Proyecto transversal Medio Ambiente ..... | 87        |
| 3.6 HIPÓTESIS.....                                                    | 89        |
| 3.6.1 Hipótesis general.....                                          | 89        |
| 3.6.2 Hipótesis nula.....                                             | 90        |
| 3.6.3 Hipótesis específicas.....                                      | 90        |
| 3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                                         | 92        |
| 3.7.1 Población.....                                                  | 92        |
| 3.7.2 Muestra .....                                                   | 92        |
| 3.8 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS .....                              | 93        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                                              | <b>94</b> |
| <b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>                               | <b>94</b> |
| 4. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....                            | 94        |
| 4.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS.....                                    | 94        |
| 4.2 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN.....                                   | 129       |
| 4.2.1 Dimensión 1: Estrategias metodológicas.....                     | 129       |
| 4.2.2 Dimensión 2: Motivación.....                                    | 130       |
| 4.2.3 Dimensión 3: Medio Ambiente.....                                | 131       |



|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO V .....</b>                        | <b>143</b> |
| <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b> | <b>143</b> |
| 5.1 CONCLUSIONES.....                          | 143        |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....                      | 144        |
| <b>CAPÍTULO VI .....</b>                       | <b>146</b> |
| 6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA .....     | 146        |
| A. TÍTULO .....                                | 146        |
| B. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. ....           | 146        |
| C. FUNDAMENTACIÓN.....                         | 147        |
| D. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA. ....             | 148        |
| E. METAS.....                                  | 148        |
| F. BENEFICIARIOS.....                          | 149        |
| G. PRODUCTOS. ....                             | 149        |
| H. LOCALIZACIÓN.....                           | 150        |
| I. METODOLOGÍA. ....                           | 150        |
| J. CRONOGRAMA.....                             | 151        |
| K. RECURSOS.....                               | 151        |
| L. PRESUPUESTO.....                            | 151        |
| M. SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA. ....       | 152        |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b> | <b>136</b> |
|---------------------------|------------|

|                     |            |
|---------------------|------------|
| <b>ANEXOS .....</b> | <b>157</b> |
|---------------------|------------|

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Tabla 1. ¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?</u> .....                      | 94  |
| <u>Tabla 2. ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de Ciencias Naturales?</u> .....                                                    | 96  |
| <u>Tabla 3. ¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?</u> .....                     | 98  |
| <u>Tabla 4. ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?</u> .....                                                   | 100 |
| <u>Tabla 5. ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?</u> .....                    | 102 |
| <u>Tabla 6. ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?</u> .....                                                                      | 104 |
| <u>Tabla 7. ¿Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio?</u> .....                                                       | 106 |
| <u>Tabla 8. ¿Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?</u> .....                                     | 108 |
| <u>Tabla 9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?</u> .....                                                                                   | 109 |
| <u>Tabla 10. ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?</u> .....    | 111 |
| <u>Tabla 11. ¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?</u> .....           | 113 |
| <u>Tabla 12. ¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades?</u> ..... | 115 |
| <u>Tabla 13. ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?</u> .....                                                       | 117 |

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 14. ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar? .....                                | 118 |
| Tabla 15. ¿Pones en práctica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente? .....                           | 119 |
| Tabla 16. ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación? ..... | 121 |
| Tabla 17. ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas? .....                                                          | 123 |
| Tabla 18. ¿Ha realizado juegos didácticos utilizando material reciclable? .....                                   | 125 |
| Tabla 19. ¿En tu hogar separan las basuras? .....                                                                 | 127 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Grafico 1. ¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?.....</u>                      | 95  |
| <u>Grafico 2. ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de Ciencias Naturales?.....</u>                                                    | 96  |
| <u>Grafico 3. ¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?.....</u>                     | 98  |
| <u>Grafico 4. ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?.....</u>                                                   | 100 |
| <u>Grafico 5. ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?.....</u>                    | 102 |
| <u>Grafico 6. ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?.....</u>                                                                      | 104 |
| <u>Grafico 7. ¿Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio?.....</u>                                                       | 106 |
| <u>Grafico 8. ¿Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?.....</u>                                     | 108 |
| <u>Grafico 9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?.....</u>                                                                                   | 110 |
| <u>Grafico 10. ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?.....</u>    | 111 |
| <u>Gráfico 11. ¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?.....</u>           | 113 |
| <u>Grafico 12. ¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades?.....</u> | 115 |
| <u>Grafico 13. ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?.....</u>                                                       | 117 |

|                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Grafico 14. ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar? .....                                 | 118 |
| Grafico 15. ¿Pones en práctica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente? .....                            | 120 |
| Grafico 16. ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación?. ..... | 122 |
| Grafico 17. ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas?.....                                                            | 124 |
| Grafico 18. ¿Ha realizado juegos didácticos utilizando material reciclable?.....                                     | 126 |
| Grafico 19. ¿En tu hogar separan las basuras?.....                                                                   | 127 |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Anexo A. Proyecto de gestión académico institucional</u> .....                                                                  | 158 |
| <u>Anexo B. Matriz de operaciones de variables</u> .....                                                                           | 181 |
| <u>Anexo C. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Observación dirigida a los niños y niñas de primero 01)</u> ..... | 183 |
| <u>Anexo D. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Encuesta dirigida a los niños y niñas de primero 01)</u> .....    | 186 |
| <u>Anexo E. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Entrevista dirigida a docentes de la Sede)</u> .....              | 188 |
| <u>Anexo F. Formato de observación</u> .....                                                                                       | 190 |
| <u>Anexo G. Formato de encuesta</u> .....                                                                                          | 192 |
| <u>Anexo H. Formato de entrevista</u> .....                                                                                        | 195 |
| <u>Anexo I. Evidencias fotográficas</u> .....                                                                                      | 197 |

## INTRODUCCIÓN

La Administración y la Planificación Educativa son elementos fundamentales en el desarrollo de la docencia, ya que este ejercicio requiere de profesionales integrales que se enfrenten a los diferentes retos que se presentan tanto con la comunidad educativa y su entorno como con los procesos de aula. Es importante desde la administración y la Planificación Educativa asumir las diferentes dificultades que se presenten en los procesos formativos y sobre todo en el mejoramiento del medio ambiente que debe ser un compromiso que atañe a todos.

En el ejercicio docente, es importante incorporar la administración y planificación educativa, al igual que las estrategias de la didáctica en pro del desarrollo de procesos pedagógicos que permitan la enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental en un contexto de calidad, basado en un modelo y un enfoque que permita a la institución educativa enfocar sus planes de estudio en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias en sus estudiantes y de esta manera entregar a la sociedad personas capaces de liderar proyectos, programas y procesos en beneficio de todos los actores de la sociedad.

Frente al deterioro ambiental presente en la actualidad y la preocupación que esto ha generado en los distintos ámbitos en los que se desarrolla el individuo, se hace necesario que dentro del proceso educativo del mismo, se estimule una cultura ambiental que conlleve a la formación de seres más conscientes y responsables hacia la conservación de los recursos naturales necesarios para la supervivencia de sí mismo y todas las especies que habitan en el planeta.

Teniendo en cuenta que el medio ambiente es la fuente de exploración más próxima al niño y la niña por la riqueza que este posee, y que a la vez



le proporciona herramientas ante su innata necesidad de saber y descubrir el mundo que lo rodea, se hace necesario que en la actualidad los procesos de enseñanza – aprendizaje no se den solo en la escuela, sino, en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, los cuales le permiten relacionarse e involucrarse más en su proceso de formación, situación que no se presenta en la actualidad ya que se evidenció que el ambiente educativo en el que se está desarrollando la temática ambiental propuesta para los niños y niñas de básica primaria presenta fallas en cuanto a la motivación, secuenciación y relación con las distintas áreas del conocimiento dispuestas para su proceso educativo.

Ante esto, se hace necesario adoptar la lúdica como herramienta principal en el desarrollo de una estrategia pedagógica que les permita a los niños y niñas reforzar conceptos, comportamientos y actitudes positivas hacia la conservación de los recursos naturales, todo esto, desde temprana edad con lo cual, se garantice una verdadera transformación que se transmita de generación en generación. Para lograr este objetivo se plantea como estrategia una guía didáctica “La lúdica para mejorar el medio ambiente” desarrollada a través del juego como vehículo de enseñanza logrando de esta forma reforzar el ambiente educativo del niño con fines ambientales. Por tal razón, se aborda este tema en la Institución Educativa Luis Hernández Vargas Sede Principal de Yopal Casanare, esta Institución acoge los lineamientos del modelo pedagógico desarrollista social donde la razón de ser es formar el estudiante como un ser humano integral.

A continuación se da una breve descripción de cómo está organizado y estructurado el trabajo, el cual consta de seis capítulos: en el primero, se presentan el planteamiento del problema donde se muestran las dificultades existentes en el sistema educativo en cuanto a la aplicación del Proyecto Transversal de Educación Ambiental, ya que carece de dicha transversalidad, por lo cual se evidencian comportamientos inadecuados en los niños y niñas frente al cuidado y uso de los recursos del medio ambiente,

en el segundo el marco referencial en el que se presentan los antecedentes los cuales brindan apoyo y sustento a la realización del trabajo, en lo referente al contextual, se muestra la información puntual del contexto donde se desarrolló la investigación, así mismo, se presentan los aportes de diferentes autores con respecto al objetivo de la investigación el cual hace referencia a la influencia de la lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas; por último, en lo que respecta al marco conceptual se da una relación de conceptos puntuales que aportan a los temas de interés en los cuales se da la investigación. En el capítulo tres está el marco metodológico, en el cual se desarrolla los aspectos pedagógicos, didácticos y el contenido específico de la temática medio ambiental contando con un enfoque de tipo cuantitativo y diseño cuasi-experimental con el uso de los instrumentos de recolección de datos tales como; la observación, la encuesta, y la entrevista que permiten conocer el comportamiento de la muestra antes y después de la aplicación de la estrategia propuesta para la investigación; en el cuarto capítulo, se encuentra la interpretación y análisis de resultados los cuales permiten evaluar el trabajo desarrollado durante la investigación, en el quinto capítulo, que presenta las conclusiones que evidencian el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la investigación así, como las recomendaciones generadas una vez concluido el trabajo en pro de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas objeto de esta investigación y por último en el capítulo sexto se presenta la propuesta diseñada con respecto al trabajo del medio ambiente en los procesos de aprendizaje con los estudiantes de básica primaria.

## RESUMEN

Esta investigación está referida dentro de la administración y planificación educativa en referencia a la gestión académica para mejorar la calidad educativa, fortaleciendo los procesos pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental. Se buscó fortalecer los procesos académicos para responder a las capacidades, habilidades y competencias de los estudiantes logrando con ello una educación integral y permanente tanto en lo intelectual, ambiental y afectivo. Busco responder la siguiente pregunta problematizadora ¿Cuál es la influencia de la lúdica en el proyecto transversal medio ambiente, en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero de la Sede Principal de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare?

El enfoque que se empleó para el estudio de esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasiexperimental. La recolección de datos para efectos de la investigación se hizo a través de la observación, la encuesta y la entrevista. Dirigidas a los niños y niñas del grado primero 01 y a algunos docentes de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare

Una de las principales conclusiones es que el uso de la lúdica como herramienta o estrategia pedagógica fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, presentándose como facilitadora del conocimiento ya que por medio de esta los niños y niñas relacionan la teoría con la práctica, en relación con su realidad, además que los anima a participar activamente en el desarrollo y plantación de las actividades a trabajar, tanto de manera individual como en grupo. Dentro de esta temática, los juegos al aire libre, las rondas, juegos de mesa y canciones, son alternativas indispensables ya

que pueden ser adaptadas a las temáticas, a la edad y a los intereses propios de los estudiantes.

Palabras clave: Educación ambiental, lúdica, el juego, planeación, planeación educativa.

# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La lúdica es una estrategia pedagógica que debe hacer parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que ha formado parte de la vida de los seres humanos desde tiempos remotos. Al mencionar la lúdica, es importante tener en cuenta que esta le proporciona al niño aspectos importantes como: desarrollar su capacidad intelectual, investigativa, descubrir y discriminar; vivenciar, elaborar y superar sus conflictos emocionales, al igual que incorporar y asumir la cultura del grupo al que pertenece.

Siendo la escuela uno de los principales ambientes de aprendizaje para el niño dentro de su proceso educativo, en este caso Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare, se implementó la estrategia lúdica pedagógica enfocada en los juegos recreativos al aire libre, las rondas y los juegos didácticos como herramientas esenciales que facilitan su aprendizaje en la asimilación de conceptos propios del medio ambiente a través del desarrollo del proyecto transversal de medio ambiente.

Teniendo en cuenta el tema de investigación, sobre este se han realizado diferentes trabajos de los cuales se tomaron como referencia dos de los más relevantes como son: las tesis de grado “Diseño de un ambiente educativo empleando estrategias educomunicativas que permitan el desarrollo de temas ambientales dirigidas a los niños de grado jardín del hogar infantil Consota”, elaborada por Leidy Johana Medina Giraldo, Diana Alejandra Londoño Cruz y Jorge Andrés Restrepo López de la Universidad

Tecnológica de Pereira, de la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2010 y “Una propuesta de material didáctico (juego de mesa) que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud humana” desarrollado por Vanessa Carmona navarro & Carol Solibeth Díaz Solís estudiantes de la Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía, de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de Santiago de Cali en el 2013.

Ambas tesis establecen la importancia del juego lúdico como herramienta educativa para lograr un aprendizaje permanente, además de propuestas de elaboración de materiales didácticos teniendo en cuenta sus características, funcionalidad y uso en la enseñanza y aprendizaje desde una problemática ambiental.

A través de la observación del comportamiento de los niños y niñas de grado primero en Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare, se determinó que ellos son indiferentes hacia el cuidado del medio ambiente, puesto que no hacen uso adecuado de los depósitos de basuras que se encuentran distribuidos en la escuela, ya que en los descansos los empaques de los diferentes alimentos consumidos van directamente al suelo dentro y fuera de las aulas de clase, así como en los alrededores de la escuela, a la hora de utilizar las baterías sanitarias y lavamanos se evidencia el derroche indiscriminado del agua, de igual forma, hace falta que los niños se interesen por el cuidado del jardín existente dentro de la sede, pues estos constantemente lo dañan, arrancan la hojas, las flores y depositan papeles dentro de las misma.

Se considera que esto se presentaba en consecuencia a la ausencia de la transversalidad del proyecto de medioambiente ya que se han implementado únicamente actividades como; resaltar y celebrar las fechas importantes relacionadas con el medio ambiente a través de la exposición de carteleros en un momento determinado de la jornada de clase, así como las campañas de aseo y de recolección de basuras dentro de la escuela de manera esporádica que no permite un verdadero aprendizaje significativo.

De ahí que la presente investigación adoptó la lúdica como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido hacia el cuidado del medio ambiente; así mismo, afianzar en el niño la solidaridad, el respeto y la tolerancia entre otros valores sociales que entran en juego a la hora de trabajar en equipo.

En este sentido la investigación busca responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es la influencia de la lúdica en el proyecto transversal medio ambiente, en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero de la Sede Principal de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare?

#### 1.1.1 Formulación del problema.

¿Cuál es la influencia de la lúdica en el proyecto transversal medio ambiente, en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero de la Sede Principal de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare?

## 1.2. OBJETIVOS:

### 1.2.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la lúdica en el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes el grado primero, jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare

### 1.2.2. Objetivos específicos.

- a) Diagnosticar los métodos didácticos que utiliza la institución para fortalecer los procesos ambientales en los estudiantes del grado primero, jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare.
- b) Diseñar una estrategia pedagógica a través de la lúdica para la orientación del proyecto transversal de medio ambiente en el aprendizaje de los estudiantes del grado primero, jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare.
- c) Aplicar una estrategia pedagógica a través de la lúdica para la orientación del proyecto transversal de medio ambiente en el aprendizaje de los del grado primero, jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare.

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje dispuestos para las instituciones educativas del país, se han establecido los proyectos transversales los cuales hacen posible la integración de los diversos



saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.

La administración y planificación educativa en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje relaciona elementos de organización y orden al sistema de educación institucional con el propósito de hacerlo más preciso y efectivo, para de esta forma poder conseguir los objetivos y metas propuestas en el mejoramiento del medio ambiente a través de la estrategia lúdica. En este sentido la investigación se enmarca en la línea de investigación currículo, en la temática de organización curricular y rendimiento estudiantil orientado por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT.

Una de las fallas más claras en los procesos de formación en cuanto a la realización de los diferentes proyectos transversales en las instituciones educativas es su nula aplicabilidad, debido a que se presentan por requisito exigidos por las secretarías de educación certificadas, Así mismo otra falla en la puesta en marcha de estos proyectos transversales, es precisamente la ausencia de la transversalidad como tal, al igual que de metodologías adecuadas y pertinentes que permitan un verdadero aprendizaje significativo.

En consecuencia, y ante los pocos resultados obtenidos en la ejecución del proyecto transversal medio ambiente en la Sede Primaria de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare, objeto

de esta investigación, se consideró pertinente la implementación de la estrategia lúdico-pedagógica, planteada como herramienta que fortalezca y aporte nuevas alternativas en el trabajo que se viene adelantando por parte de la Sede en su proceso educativo y teniendo en cuenta que; el juego al aire libre, las rondas y juegos de mesa además de propiciar el trabajo cooperativo, la interacción con el entorno y el desarrollo de habilidades motoras, también facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos, logrando con ello una educación integral y permanente tanto en lo intelectual como en lo afectivo.

Esta investigación logró a través de la estrategia lúdico-pedagógica el objetivo propuesto para la transversalidad en el proyecto medio ambiente, como ya se mencionaba en cuanto a que es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida.

Así mismo, se logró un impacto significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, aportando a los niños y niñas un ambiente divertido acorde a sus edades e intereses, que los lleven a ser agentes activos y comprometidos con el cambio social necesario para el cuidado y la preservación del medio ambiente desde temprana edad, asimilando conceptos requeridos para su formación, mientras estos juegan y comparten con sus pares actividades lúdicas, permitiendo que este proceso se transmita de generación en generación.

Por último y no menos importante, se aportó a los docentes herramientas facilitadoras en su proceso de aprender y enseñar; que pueden ser tomadas como referencia para la puesta en marcha de los distintos proyectos transversales, como complementos del proceso

educativo y a ejemplo para las demás instituciones a nivel regional y nacional en pro de reorientar la enseñanza a través de la transversalidad.

La investigación tienen Relevancia social y trascendencia, puesto que inicialmente beneficia a los estudiantes de educación básica primaria pero se podrá extrapolar a toda la comunidad educativa porque a partir de ésta se trasciende a otras instancias para que se reformulen los planes de área y aula, se propongan estrategias lúdico – pedagógicas, mediante proyectos que benefician a toda la Institución Educativa.

De igual manera tiene implicaciones prácticas, atendiendo a que ayudará a resolver un problema real, con proyección a estudiarse y aplicarse a toda la comunidad educativa, permitiendo desde la administración y la planificación educativa la mejoría del Plan de Estudios y el desarrollo de estrategias lúdicas que coadyuven en el desarrollo pedagógico, académico y el disfrute de las prácticas de aula.

### 1.1. ALCANCES Y LIMITACIONES.

La investigación busca fortalecer los procesos pedagógicos en la enseñanza de temas relacionados con el medio ambiente promoviendo la estrategia pedagógica de la lúdica en los estudiantes de grado primero, jornada tarde de la sede principal, de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare buscando formas más efectivas y agradables que generen el gusto y una actitud activa e integradora en el aprendizaje de los estudiantes a través del proyecto trasversal del medio

ambiente. De esta manera se espera transformar los espacios educativos en el cuidado de la naturaleza y de su entorno, para fortalecer los espacios y las prácticas de aula en procesos motivadores del aprendizaje que respondan a la vida y a los valores positivos para generar bienestar, felicidad y dinamismo, articulados a través de la acción lúdica con compromiso, interacción y conciencia.

Esta investigación no presentó limitantes ya que el grupo elegido es el orientado por la investigadora y es una necesidad sentida por toda la comunidad educativa.

# CAPITULO II

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta referente de tipo internacional, nacional como nacional relacionados a continuación:

#### 2.1.1 A nivel internacional.

Para efectos de la investigación, esta revisión comprende básicamente un recorrido por los diversos aportes teóricos y de enfoque sobre el tema general, la lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje y la transversalidad hacia el cuidado del medio ambiente. Por lo cual se tienen en cuenta a nivel internacional los trabajos de:

a) Patricia Pérez Rojo, estudiante de la Universidad de Valladolid 2013 que en su tesis de grado “La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio” opta por la transversalidad, interrelacionando así en los procesos educativos las competencias en comunicación lingüística, competencias en el conocimiento y la interacción con

el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencias sociales y ciudadanas como también la autonomía e iniciativa personal. Todo ello, en pro de que los estudiantes adquieran una serie de valores y actitudes beneficiosas para el medio ambiente, así como la iniciativa para proponer ellos mismos soluciones a los problemas a los que se enfrenten.

Para hacer posible todo lo anterior se utilizan actividades de motivación, de desarrollo de tareas, actividades complementarias, de síntesis y por último y no menos importante el juego de mesa “la oca que cuida el medio ambiente” como actividad recreativa, en donde los estudiantes pueden dar razón de los temas trabajados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje mientras se divierten y comparten en grupo

Para efectos de la investigación, esta tesis es importante ya que reconoce la transversalidad como herramienta indispensable en la asimilación de conceptos dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, y les brinda a los estudiantes la oportunidad de tomar el juego entre otras actividades, como mecanismo de diversión, interacción y apropiación del conocimiento.

De igual forma, y teniendo en cuenta algunas de las conclusiones generadas en las que se visualiza una problemática que no es ajena al sistema educativo Colombiano, en cuanto a que se reconoce: Pocos han sido los que han implementado la educación ambiental en los centros a través de proyectos de intervención que impliquen la participación de los alumnos, de tal forma que

estos vean la realidad ambiental que los rodea y experimenten con la posibilidad de acciones para la solución de los problemas existentes.

b) Dorani C. Torres & Valera Jean Carlos estudiantes de la Universidad de los Andes, Estado de Trujillo Venezuela 2009 que en su tesis de grado “Propuesta sobre estrategias didácticas dirigida a los docentes de séptimo grado para evitar la depresión en el medio ambiente”. Resalta la responsabilidad que todo ser humano debe tener ante el cuidado y protección del medio ambiente, al igual que destaca que en muchos lugares del mundo se están generando estrategias que conllevan a la conservación del mismo, donde se toma la educación como punto de apoyo para lograr este fin, ya que este es uno de los caminos que permite que el niño complemente y afiance su aprendizaje en torno a este y otros temas pertinentes para su desarrollo integral.

Esta tesis presenta herramientas prácticas e innovadoras dirigidas a docentes, con el fin de facilitar metodologías viables, sencillas y eficaces que permiten la vinculación de toda la comunidad educativa en el proceso de concientización hacia el cuidado y la conservación de los recursos naturales.

De igual forma es importante mencionar que en esta tesis toman la dimensión ambiental como eje transversal que orienta no solo la comprensión y correcta interpretación de los aspectos ambientales, sino también a la necesidad de fortalecer valores acordes con tales planteamientos y elaboración de propuestas alternativas a la toma de decisiones, lo que significa que debe estar presente en todo proceso educativo.

UNRECHT



### 2.1.2 A nivel nacional.

A nivel nacional los trabajos de:

c) Leidy Johana Medina Giraldo, Diana Alejandra Londoño Cruz y Jorge Andrés Restrepo López estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira, de la Facultad de Ciencias de la Educación 2010 en su tesis de grado, “Diseño de un ambiente educativo empleando estrategias educomunicativas que permitan el desarrollo de temas ambientales dirigidas a los niños de grado jardín del hogar infantil Consota” en esta se toma lo lúdico dentro del ambiente de aprendizaje como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite la apropiación del conocimiento dentro y fuera de la Institución y con ello evitar olvidar lo aprendido.

Por otra parte, tienen en cuenta los ámbito escolar y familiar en los que se desarrollan los niños y niñas ya que ambos son de vital importancia en el proceso de formación del menor y la enseñanza dada en la escuela debe ser reforzada en el hogar, para lograr mayores y mejores resultados, así mismo un refuerzo constante en la casa permitirá ver los resultados en el ambiente escolar.

Por esto, es necesario fortalecer el ambiente educativo para pasar de un proceso de enseñanza- aprendizaje donde el sujeto es pasivo a uno donde este sea parte activa de dicho proceso.

Los aportes que da este trabajo a la presente investigación son importantes en cuanto a que se enfocan a un aprendizaje significativo que se ve evidenciado tanto en el ámbito escolar como en el social del educando, logrando que con ello lo aprendido no se olvide, sino, que se fortalezca fuera de la Institución a través de la propuesta de un ambiente educativo, “hoy en día más allá de las puertas de la escuela”.

d) Vanessa Carmona navarro & Carol Solibeth Díaz Solís estudiantes de la Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía, de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de Santiago de Cali 2013 y que en su tesis de grado, “Una propuesta de material didáctico (juego de mesa) que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la contaminación atmosférica y sus efectos en la salud humana” y que para efectos de su investigación destacan la importancia del juego y sus clasificaciones dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje como aporte significativo en el mismo.

Exponen las ventajas de los juegos didácticos que han llevado a que diferentes tipos de juegos educativos se vean implementados con el fin de fortalecer dicho proceso, ya que estos permiten que los estudiantes aprendan los contenidos científicos de otra forma menos convencional y tradicional, desarrollen habilidades, actitudes y valores frente a problemáticas que se presentan en su entorno, además permite que sus conocimientos puedan ser utilizados y aplicados en otro tipo de contextos.

Los juegos educativos como herramienta didáctica en el aula permiten la interacción entre los estudiantes, el intercambio de saberes, la búsqueda conjunta de soluciones a problemas específicos como los ambientales, la socialización, el desarrollo de habilidades propias de la ciencia, la posibilidad de generar vínculos afectivos entre los mismos estudiantes y además con el profesor.

Por consiguiente, para la puesta en marcha de la estrategia lúdico-pedagógica planteada en esta investigación, se consideró que los aportes dados en el diseño y uso de juegos de mesa son importantes en cuanto a que estos, son adaptables a distintas áreas del conocimiento, así como a los distintos contextos y edades de los niños dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo también que este proceso sea más divertido y significativo.

### 2.1.3 A nivel regional.

En este nivel no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema debido a que las personas que realizan estudios de postgrados pocas veces publican sus investigaciones y no reposan en las bibliotecas.

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Principios de la planeación..

1. Factibilidad: Al elaborar los planes en una institución educativa es imprescindible considerar los recursos disponibles así como el entorno. Los planes deben ser posibles; es inoperante elaborar planes demasiado ambiciosos u optimistas que sean imposibles de lograr. La planeación debe adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas que hay en el medio ambiente. Objetividad

Todos los planes y programas de la escuela deben basarse en datos objetivos y precisos para tener una mayor probabilidad de éxito. Es necesario usar datos como estadísticas, estudios de mercado, estudios de factibilidad, cálculos probabilísticos, modelos matemáticos y datos numéricos al elaborar planes para reducir al mínimo los riesgos.

2. Flexibilidad: En todos los planes académicos y administrativos deben considerarse márgenes de holgura que consideren los imprevistos, y que proporcionen nuevos cursos de acción que se adapten fácilmente a las condiciones. El no establecer “márgenes de seguridad” puede ocasionar resultados desastrosos.

3. Cuantificación: Tanto el plan estratégico como los planes tácticos y operativos deben explicitarse en términos numéricos y cifras exactas. Es común que las instituciones establezcan objetivos de manera general sin establecer números y cantidades de tiempo, lo que convierte los planes en un conjunto de buenas intenciones, lo que dificulta que puedan ser logrados y evaluados.

4. Unidad: Todos los planes tácticos y operativos de la institución deben subordinarse al plan estratégico y dirigirse al logro de la misión y visión organizacionales, de tal manera que sean consistentes en cuanto a enfoque, y armónicos en cuanto al equilibrio e interrelación que debe existir entre ellos. Del cambio de estrategias Este principio postula que siempre deben considerarse planes alternos para un escenario optimista, otro realista y otro pesimista, de tal forma que siempre se tomen en cuenta distintos escenarios y estrategias; comúnmente a esto se le conoce como plan a, plan b y plan c.

Los principios de la planificación se consolidan como factores que determinan en gran medida el rol que ésta tiene en la generación de reflexiones que lleven al cuestionamiento de lo que es necesario para llevar a cabo una planificación que cumpla con las características necesarias para que sea aplicable al contexto educativo, de tal manera que garantice que se tenga en cuenta por todos los involucrados en ese contexto.

### 2.2.2 Corrientes de planeación

a) Corriente administrativa: Se considera como una de las más antiguas y surge de la teoría clásica del proceso administrativo. Se entiende por administración el proceso que comprende la dirección y el control de las actividades de los miembros de una organización formal, como puede ser una escuela, universidad, etc., que tenga objetivos propios y distribución de funciones entre sus miembros. Suele considerarse que las áreas más importantes de la tarea administrativa son: la organización, las relaciones humanas, la planeación, la dirección, la evaluación y el control. Considera a la planeación entre las tareas propias del administrador. Así mismo se observa la tendencia a separar la elaboración de planes de ejecución y de atribuir ambas funciones a la administración o ejecutivo de la institución. Los planes se realizan a corto y mediano plazo, y las acciones que derivan de ésta suelen orientarse a la normalización o mejoramiento de la actividad, más que a la búsqueda de cambios sustanciales que incidan en la organización global.

b) Corriente de sistemas: Tiene sus fundamentos en la Teoría General de Sistemas., la cual adopta el esquema de análisis del modelo insumo-producto. Se considera al sistema como un conjunto de elementos interactuantes e interdependientes entre sí, integrado en una unidad funcional. El sistema a su vez implica un medio ambiente, unos insumos, un proceso de transformación que permite corregir o mejorar el funcionamiento del mismo. No separa la elaboración de planes y programas de su ejecución, sino que considera todos los elementos del proceso de planeación como un conjunto integrado y orgánico; el horizonte de previsión comprende generalmente el corto, mediano y largo plazos; y el diseño y ejecución adquiere las características de una

actividad interdisciplinaria cuya responsabilidad es compartida por un equipo técnico.

c) Corriente de cambio: Predomina un enfoque para el desarrollo de las instituciones a través del cual se pretende producir cambios significativos en un sistema determinado.

La planeación innovativa o de cambio está orientada a la creación de nuevas actividades, usualmente de gran escala, que no pueden obtenerse por el incremento de las ya existentes sino sólo iniciando una nueva línea de actividad. Supone la adopción de una concepción de desarrollo que se define principalmente con base en la participación de los sectores que se han de ver afectados por las medidas que se apliquen. Asimismo, toma elementos tanto de la corriente de sistemas como de la administración y su horizonte de previsión que comprende acciones a corto, mediano y largo plazo.

d) Corriente prospectiva: Tiene elementos comunes a la de sistemas y de cambio, pero se caracteriza porque se concibe el futuro más como dominio de la acción y la libertad que como dominio del conocimiento. Combina planteamientos futuros con el análisis de tendencias históricas y crea o modifica los medios requeridos para lograr los escenarios deseables que se establecen en el sistema. Su horizonte de previsión suele abarcar el mediano y largo plazo, y las acciones que se diseñan y se implantan se sustentan en la participación de los involucrados en el proceso de planeación.

Cada corriente desde sus planteamientos, hace aportes al tema de la planificación y a lo que se busque lograr, haciendo los ajustes necesarios para la consecución de las metas a corto, mediano y largo plazo, puesto que sin importar el lapso de tiempo que se establezca para determinado fin se hace ineludible considerar la planeación educativa como un factor que lleva a

conseguir excelentes resultados, no cabe duda que en el transcurso en el cual se llevan a cabo las actividades surgen tropiezos e inconvenientes que pueden ser enmendados con soluciones planificadas en equipo.

### 2.2.3 Tipos de planeación educativa

a) Planeación retrospectiva: Se basa en la exploración del pasado para conocer el futuro; es decir, observa el comportamiento de las variables relevantes del pasado y con base a ellas determina las posibles tendencias futuras. Existen dos modalidades de esta planeación: determinista y probabilística. La planeación determinista se basa en un modelo donde las variables a considerar son susceptibles de control. Se trata principalmente de variables endógenas que se analizan con una visión sistemática, en la cual a cada valor de entrada corresponde un sólo valor de salida. La planeación probabilística toma en cuenta variables tanto endógenas como exógenas que no están bajo control o no son controlables. Sólo es posible determinar su probabilidad de ocurrencia a partir de su comportamiento histórico. Como resultado de esta planeación se obtienen probables escenarios futuros que facilitan la selección de las mejores alternativas de acción.

b) Planeación prospectiva: Se enfoca al diseño de un futuro deseado ideal, totalmente libre de las restricciones que pudieran provenir de tomar en cuenta el pasado y el presente. En una etapa posterior se establecen los futuros probables que se derivan de la situación existente y, por último, se selecciona un escenario factible a la luz del futuro ideal. La distingue el énfasis en la



formulación de los objetivos o futuro deseado y la búsqueda activa de medios para hacerlo posible. El proceso de planeación se extiende desde la formulación de los ideales sociales y económicos más generales, hasta los detalles de la elaboración e implantación de decisiones.

c) Planeación circunspectiva: Excluye la visión del futuro y se circunscribe a situaciones o problemas particulares del presente. En otros términos, se habla de previsión que generalmente toma acciones para dar respuesta a necesidades urgentes del presente. La planeación circunspectiva atiende a problemas del momento, tiene limitada su libertad de elección entre diferentes alternativas. Esta concepción adopta dos modalidades: coyuntural y correctiva. La planeación coyuntural se aplica cuando se presentan momentos favorables para ejecutar una acción o realizar un cambio. La planeación correctiva se utiliza para resolver problemas actuales o para corregir aspectos desfavorables.

d) Planeación estratégica: Este tipo de planeación contiene elementos que pudiesen hacer que se considere de ella un método; considerando que éste se refiere tanto al enfoque de la dirección, como al proceso. Los administradores consideran a la organización una unidad total y se preguntan a sí mismo qué debe hacerse a largo plazo para lograr las metas organizacionales. Es un proceso que sienta las bases de una actuación integrada a largo plazo, establece un sistema continuo de toma de decisiones, identifica cursos de acción específicos, formula indicadores de seguimiento sobre los resultados, e involucra a los agentes sociales y económicos locales a lo largo de todo el proceso. Otro aspecto importante es que considera que un plan debe operacionalizarse (elemento fundamental para hacer funcionar un plan) y además hace énfasis en la efectividad del mismo (finalidad de todo plan). Según George A. Steiner, la planeación estratégica no puede estar

separada de funciones administrativas como: la organización, dirección, motivación y control. Está proyectada al logro de los objetivos institucionales de la empresa y tienen como finalidad básica el establecimiento de guías generales de acción de la misma. Proceso que consiste en decidir sobre los objetivos de una organización, los recursos que serán utilizados, y las políticas generales que orientarán la adquisición y administración de tales recursos, considerando a la empresa como una entidad total

#### 2.2.4 La lúdica. Concepto.

La Real Academia Española define la palabra lúdico (ca) como: Del juego o relativo a él. Proviene etimológicamente del latino ludus, juego, e -ico. (<http://lema.rae.es/drae/?val=etimologia>) lo cual tiene su raíz en la antigua cultura romana, allí la palabra latina ludus tiene varios significados dentro del campo semántico de juego, deporte, formación y también hacía referencia a escuelas de entrenamiento para gladiadores como las conocidas históricamente Ludus Magnus y Dacicus Ludus, así como en su polisemia ludus también adquiere en la poesía latina la concepción de alegría.

La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la

cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. (Jiménez, 1998)

Para el autor Jares: “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje”

De acuerdo con Ferro “Lo lúdico hace los procesos de enseñanza-aprendizaje motivantes y divertidos y no debe confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos

Teniendo en cuenta los anteriores aportes, se puede afirmar que los autores coinciden en la importancia de la lúdica para los seres humanos, en el desarrollo en todas las dimensiones, igualmente lo relacionan con lo divertido e incluso con el juego es aquí donde cabe la frase “todo juego es lúdica, pero todo lo lúdico no es juego”, evidentemente existe una relación muy estrecha entre el juego y la lúdica, puesto que las actividades en las que se involucra el juego de una manera u otra también se encuentra inmersa lo lúdico como un recurso que ayuda a conseguir los resultados esperados.

Sin embargo, en lo lúdico más allá del juego se da un estar con otros. Como menciona De Borja: “Desarrollar la comunicación con el grupo de iguales no es solo una actividad agradable y enriquecedora, sino que además responde

a las demandas cognoscitivas, obliga a ellas y, si se ha creado un clima propicio, enriquece los conocimientos adquiridos a partir de la fantasía, el humor y la ironía". Finalmente en una educación integral y no particular y/o mecanicista lo que importa no es instruir, sino generar unas actitudes, posiciones vitales y sociales positivas y gestar nuevas situaciones, conceptos y relaciones, características que pueden fluir a través de la lúdica.

El objetivo de la educación actualmente es aprender a aprender no exclusivamente en un ambiente de sólo información sino también en un clima de libertad, de múltiples miradas, de puertas abiertas a las propuestas. La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender, dar paso a los imaginarios para generar nuevas articulaciones de conceptos y por qué no, nuevas realidades que generen nuevas posibilidades, en pocas palabras aprender naturalmente.

En la experiencia lúdica el estudiante y el docente se encuentran en niveles iguales, el profesor juega con ello, como uno un estudiante más, sin imponerse ni estar por encima, por tal razón es que en ésta se pueden visualizar escenarios de aprendizaje donde se involucran diversos aspectos de cada uno de los participantes.

### 2.2.5 La dimensión lúdica

Tomando como punto de partida su etimología, la lúdica corresponde a la conducta del juego y al campo en el que se manifiesta esta conducta, dado por el espacio del individuo y el espacio de las relaciones que produce. En sus diferentes acepciones lo lúdico se relaciona con ludus: juego, diversión, pasatiempo, campo donde se ejercitan las fuerzas del cuerpo y del ingenio; locus: chiste, broma; lares lucientes: danzar; lúdico: actividad de juego que produce placer; lúdo; jugar, divertirse, ánimo desatado o libre de Ministerio de Educación Nacional

Cuando Jhoan Huizinga escribe el Homo Luden y caracteriza el juego como un fundamento y un factor de cultura, señala las bases de la dimensión lúdica como característica fundamental de los seres humanos. Sin desconocer las interpretaciones biológicas y psicológicas, desarrolla una explicación del juego como fenómeno cultural en sus distintos ámbitos de lenguaje, competición, derecho, poesía, filosofía y arte.

A partir del juego, la dimensión lúdica tiene ámbitos diferentes de realización que no son delimitados ni cerrados, pero que deben identificarse para la acción educativa. La dimensión lúdica se desarrolla en todos los espacios de la actividad escolar y social, aunque en la educación física se expresa a través de un conjunto de actividades que le son expresamente reconocidas.

La dimensión lúdica se constituye por el juego como actitud favorable al gozo, a la diversión, pasatiempo e ingenio; como espacio de expresión y socialización; como experiencia de acuerdo y aprendizaje de reglas construidas y aceptadas por los participantes; como símbolo y representación de realidades individuales y sociales; como tiempo de acción en otras realidades; como terreno de la imaginación y la fantasía; como desafío a la racionalidad; como posibilidad para la crítica, la ironía fina; en fin, como lugar de experiencia y creatividad.

En este sentido se relaciona con aquello que refuerza las formas de convivencia. Por ejemplo, entre la libertad, y el control; entre la aplicación a fines específicos y la irreductibilidad; entre la sensibilidad y la racionalidad, no como opciones excluyentes sino como realidades que se entrecruzan de manera constante en la existencia humana.

La dimensión lúdica del ser humano se transforma con la maduración, la experiencia y las características culturales y sociales. Por ello las formas de su manejo escolar son cambiantes y deben tener en cuenta, que pese a las posibilidades de su organización en la formación del estudiante, el juego es en esencia irreductible. El abuso esquemático, rutinario y dogmático en lugar de desarrollar la potencialidad creativa que proporciona el juego, termina aburriendo y creando sentimientos y conductas de rechazo. Una conducta lúdica implica libertad e imaginación, sensación y vivencia adaptada a necesidades específicas.

La dimensión lúdica se desarrolla a partir de las propias experiencias creativas y posibilita el crecimiento en las demás dimensiones. Intervienen en ella factores cognoscitivos, comunicativos, éticos y estéticos en formas interrelacionadas de acuerdo con el ambiente educativo de la institución.

La educación física tiene un amplio campo de posibilidades de trabajo de la dimensión lúdica.

En la institución escolar la lúdica ha recibido distintos tratamientos que van desde su control y su uso instrumental hasta su reivindicación como facilitadora de cambios en la escuela y la sociedad. La inclusión o la ausencia de juego en la actividad pedagógica reflejan la comprensión que se tiene del mismo. Cuando se comprende que el ambiente lúdico es fecundo porque origina alegría y entusiasmo ante los retos y dificultades que deben ser afrontados, entonces se busca intencionalmente que la visión y la actitud lúdicas lleguen también a las discusiones filosóficas, y a la solución de problemas planteados por las matemáticas y las áreas de la formación humana. Si esto se comprende y se asume, toda la vida escolar se inunda de ese carácter divertido, que valora el ingenio, que escudriña los secretos que se interesa por los misterios, que busca formas graciosas y simpáticas para manifestar sentimientos, posiciones y valores.

El desarrollo de la lúdica proporciona importantes aportes a la actividad escolar pues se puede organizar teniendo en cuenta los usos que hacen los hombres del juego en las distintas etapas de la vida. La lúdica no se circunscribe a la clase de Educación Física y los Ministerios de Educación Nacional docentes deben ser conscientes de que todas las actividades de la escuela deben conocer su importancia. El asumir la lúdica requiere de una profunda comprensión sobre el significado y la diversidad del juego en todas las dimensiones de la vida del hombre en donde adquiere formas de expresión que representan aspectos particulares de la cultura.

La lúdica es una manera de darle sentido y significación al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello la lúdica no se circunscribe a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia.

Conjuga el gusto por la dificultad gratuita en "donde interviene el placer que se siente al resolver una dificultad creada a voluntad, definida arbitrariamente de tal modo, a la postre que el hecho de salvarla no de ninguna otra ventaja que la satisfacción íntima de haberla resuelto"<sup>48</sup> En tal sentido la actitud lúdica se manifiesta en las diferentes actividades de la vida humana, sin límites restrictivos a áreas, tiempos o espacios pero con la exigencia de un ambiente que la facilite. Como actividad escolar la lúdica es un espacio para la creatividad, la expresividad, la experiencia de la norma, la diversidad y la agonística.



La creatividad como capacidad de explorar, combinar, experimentar y producir nuevas posibilidades, que abran espacio a la imaginación y la fantasía, así como para explorar desde lo lúdico búsqueda de soluciones a problemas de la existencia. Según Max Neef, "se puede expresar que la lúdica debe ser concebida no solamente como una necesidad del ser humano sino como una potencialidad creativa. Esto es que el hombre no sólo requiere de la lúdica para su desarrollo armónico sino que también puede, y en verdad lo hace, producir satisfactores de dicha necesidad, durante su desarrollo histórico, social y ontogenético".

La expresividad como búsqueda de nuevos lenguajes y formas de manifestar ideas, sentimientos, emociones y propuestas.

La experiencia de la norma como aprendizaje de su construcción, su aplicación, su negociación, su valoración y su modificación, en relación con los demás participantes.

La atención a la diversidad como experiencia de reconocimiento, apreciación, cuidado y fortalecimiento de las manifestaciones propias de cada cultura.

Estos aspectos permiten apreciar las distintas posibilidades de la lúdica como vivencia y disfrute desinteresado pero también como mediadora de formación. Además de la comprensión del juego en la cultura, existe la

necesidad de construir una cultura lúdica, que oriente el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el ocio creador.

Aprovechar el tiempo libre es una aspiración cultural y social relacionada con la organización de la actividad humana que comprende las acciones productivas y aquellas en que puede disponer por sí mismo de su propio tiempo. En este sentido es importante considerar el papel de la educación física como orientadora de la organización autónoma de la persona en su contexto de desenvolvimiento y para la selección y calidad de sus pasatiempos o hobbies

El tiempo libre se relaciona con el ocio entendido como una condición humana libre de imposiciones y espacio de creatividad y expresión. En diferentes culturas el ocio se ha considerado como ámbito de libertad y creatividad, concepto que tiende a interpretarse como cesación de la actividad laboral, opuesta a la productividad. Sin embargo se hace necesaria la reconceptualización del carácter creativo y libre del ocio. Para Dumazedier el ocio tiene las siguientes condiciones: diversión, desarrollo de la persona, descanso, sociabilidad, educación del tiempo libre, percepción de libertad, calidad de vida, creatividad e ingenio.

La lúdica se relaciona con la recreación en cuanto a posibilidad expresiva, formadora de sensibilidad, comunicación e integración cultural y social. Como espacio de encuentro con la naturaleza, la cultura y las propias potencialidades individuales.

### 2.2.6 Importancia de la lúdica.

La lúdica o actividad lúdica favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citada en Malajovic (2000):

Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano.

Sin duda, el ser humano desde la niñez hasta la vejez está rodeado de situaciones que posibilitan el uso de la lúdica para hacer más amenas las actividades de su diario vivir,

#### 2.2.7 Lúdica y Educación.

Para algunos niños, niñas y jóvenes el proceso educativo desde el preescolar hasta la educación media puede verse como algo complejo, es ahí donde la lúdica permite acceder más fácilmente a la complejidad y entender su incertidumbre, acceder a un lenguaje que no necesita explicaciones, un lenguaje de sensaciones conociendo lo que es. Lo lúdico genera conocimiento y el conocimiento es lúdico.

Lo lúdico es el juego connatural del ser humano que le presenta la posibilidad de potenciar sus habilidades y de conocer de forma agradable y generalmente divertida.

Las actividades lúdicas mejoran la motivación, atención, concentración, potencia la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. En su accionar vivencial y por su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio, de recordar y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos.

La lúdica permite el abordaje de los siete saberes que Edgar Morín (1999) considera necesarios para este siglo, pertinentes no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible. Estos saberes son:

- a) Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
- b) Los principios de un conocimiento pertinente.
- c) Enseñar la condición humana.
- d) Enseñar la identidad terrenal
- e) Afrontar las incertidumbres
- f) La ética del género humano.

Es interesante ver como desde varias perspectivas se concibe la lúdica no solo como un componente netamente educativo y der elación con la escuela y sus actores sino como un camino en el que el ser humano puede transitar en busca de mejorar su calidad de vida en todos los aspectos e incluso encontrar uno de las emociones que más llenan el corazón de un ser humano: la felicidad.

#### 2.2.8. La lúdica en el aprendizaje

Montañés, J. (2003), en su libro Aprender y jugar afirma que: la psicología actual ha destacado la importancia que tiene el juego en la mayoría de los procesos de desarrollo cognitivo, social, emocional o afectivo, de personalidad y moral. También ha incidido en su naturaleza educadora y motivadora en su capacidad para favorecer el desarrollo de la creatividad, la expresión o la motricidad; en su papel mediador entre el individuo y la sociedad en la que este vive; mediante la actividad lúdica las culturas transmiten valores, normas de conducta y educan a sus miembros, de forma que los juegos se convierten en un reflejo de una determinada situación social y cultural. (p. 17)

Lo anterior puede dar una idea mas precisa de la influencia que ejerce la lúdica dentro de los ámbitos del desarrollo del ser humano y los aportes dentro del proceso educativo, en pro de hacer el aprendizaje realmente significativo. La lúdica debe ser vista entonces, como una herramienta que le facilita a los estudiantes no solo el disfrute y goce, sino el aprendizaje de habilidades sociales como la cooperación, la solidaridad, la confianza, el control de sus emociones y por consecuencia el desarrollo de capacidades propias como la atención, el interés, concentración, comprensión y memorización entre otras que le permiten su pleno desarrollo e interacción con su entorno.

Nunes, P. (2002), en su obra educación lúdica menciona que: cuando el niño tira de algo, hace de ese algo un caballo, si juega con arena, se siente panadero; escondiéndose, se hace guardián. Nada resulta más adecuado para el niño que el asociar en sus construcciones los materiales más heterogéneos: piedras, bolitas, papeles, madera y cada cosa y todo posee para él mucha significación. Un simple trocito de madera, una piedrita o un montón de

piedras, un papelito en su solidez, en el monolitismo de su materia, reúnen una exuberancia de las más variadas figuras. Actitudes tales como coger, rasgar, garrapatear, dibujar, pintar, bordar, coser, amasar, moldear, desarrollan y estimulan los movimientos delicados, necesarios y obligatorios para el proceso de incorporación al proceso de alfabetización, que posteriormente ha de producirse. (p.37)

Teniendo en cuenta estos aportes se puede reconocer que el juego no es simplemente una actividad o excusa para tener ocupado al niño, el juego le permite que explote al máximo sus capacidades físicas, cognitivas y sociales pertinentes para su desarrollo integral. De ahí la importancia de identificar las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego en cada una de las áreas del conocimiento, así como las características propias de este, para saber cual utilizar y cual será el mas adecuado para estimular el proceso de aprendizaje. Por ende, la presente investigación propone la realización de actividades enfocadas en aquellos juegos tradicionales como las rondas, juegos de mesa, juegos libres y cantos entre otros, que motivan a los niños y niñas en el desarrollo de su conocimiento e intercambio del mismo, haciéndolo fácil y divertido tanto para los docentes como para los educandos.

De igual forma, se pretende que estas actividades moldeen el comportamiento y la relación existente entre medio ambiente-individuo en pro de fomentar una conciencia ambiental significativa que se vea reflejada en el accionar oportuno y adecuado de cada individuo y en su desarrollo tomando el juego como herramienta indispensable para dicho proceso.

#### 2.2.9 La lúdica y su relación con el juego.

La actividad lúdica se ha planteado como modelo de actividad integral que relaciona diversos factores entre ellos el juego como herramienta que facilita experiencias físicas, sensoriales, motrices, entre otras. Por lo anterior es necesario hablar de la manera como se relacionan. A continuación se exponen algunas definiciones de éste.

Lavega (1998) y Puig (1994) recogen la siguiente definición de Zapata:

“El juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y compensador de la afectividad, un afectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento; en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad”

Para Piaget (1981), el juego es una palanca del aprendizaje y sobre ello señala:

“El juego es una actividad propia del niño, la cual mediante una correcta dirección puede ser convertida en un estimulador importante del aprendizaje. Combinando esta con otros medios, es posible desarrollar en los alumnos cualidades morales, intereses y motivación por lo que realizan”.

Bracchieri (2004), estima que el juego es una estrategia metodológica para abordar el desarrollo psicomotor; por diversas razones entre estas la más preponderante es que el niño juega cuando pinta, dibuja, modela pliega, canta, construye, y es obvio mencionarlo cuando corre, salta y trepa.



El juego es una herramienta de crecimiento personal para todo ser humano, especialmente en la edad escolar, porque le permite ir integrándose a su entorno al respecto

Díaz y Martín (2007), refieren que la escuela debería ser sensible a la naturaleza del juego, pues las representaciones ficticias forman parte de las actividades de los niños. También señalan esto autores que: “El juego es la actividad placentera por excelencia. Así pues, podía ser el medio de educar para la felicidad y las buenas relaciones afectivas”

También Ortega (2007), precisan su significado de la siguiente manera:

“El juego es un factor de desarrollo, como el lenguaje o la función simbólica. A través del juego se ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporcione al ser humano la dirección de ser libre, activo y seguro”

El juego le permite al niño participar en una actividad sin sentirse a realizar esfuerzo, simplemente lo ejecuta en un ambiente libre, disfrutándolo. Pero además, el juego reúne toda una gama de aspectos que lo hacen imprescindible en la vida cotidiana del infante pues desarrolla capacidades psicomotrices, le da la oportunidad de determinar la dimensión de su entorno y le permite conocer las reglas sociales. Para reforzar el planteamiento de la importancia que tiene el juego para desarrollar las capacidades psicomotrices del niño, Contreras (2006) señala:

“Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación óculo-manual, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren”

### 2.2.10 El juego

Domènech et al. (2008) afirma que: el juego es un instrumento de expresión corporal que promueve el desarrollo de la personalidad, el equilibrio afectivo y la salud mental. El juego aumenta los sentimientos de autoaceptación, el autoconcepto-autoestima, la empatía, la emocionalidad positiva. (p.18).

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que el juego abarca todo lo concerniente al desarrollo integral del niño, permitiendo de esta manera que se integre a su realidad, dentro de un ámbito social saludable que le brinda la seguridad y estabilidad propia a su edad, dentro de los distintos ámbitos en los que este se desenvuelve. Así mismo y citando a Castillo Gervilla, A. (2006) que en su libro *Didáctica básica de la educación infantil* afirma que el juego necesita ser cambiante, variado y dinámico. El niño necesita movilidad y libertad de movimiento. Es un error pedagógico querer mantener la atención mas allá de lo que es capaz el niño; por eso el juego puede y debe cumplir una función. Desarrollar la sociabilidad del niño. Mediante el juego se integra al grupo y entra en contacto con los compañeros. Las actividades iniciadas lúdicamente se transforman en actividades de cooperación y facilitaran que el alumno aprenda a realizar la tarea escolar en equipo. (p.69)

Reiterando la importancia del juego para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, este debe ser implementado como una herramienta básica en la realización de tareas y actividades diarias, puesto que le permite integrarse, socializar y realizar trabajos en equipo de una forma mas divertida.

Pero también es necesario prestar atención a lo que menciona el autor en cuanto a que, no se puede pretender que los niños se conformen, o se concentren en una sola actividad por un tiempo prolongado. De ahí que el docente debe contar con múltiples alternativas en cuanto a juegos se refiere, en donde los niños se diviertan pero a la vez, aprendan.

#### 2.2.11 El juego educativo

García, A. & Llull, J. (2009) en el libro el juego infantil y su metodología, expresa que la idea de juego educativo se atribuye a Decroly. Su intención era presentar las actividades, las tareas que se deben realizar, de una manera atractiva, en forma de juego, para así despertar el interés de niños y mayores. Los juegos educativos tienden a desarrollar funciones mentales (atención, memoria, comprensión), son juegos de interior (en su mayoría individuales, pero a veces colectivos), utilizan materiales sencillos que permiten llegar a conocimientos mas abstractos y su objeto principal es el desarrollo de competencias y capacidades (razonamiento, deducción, inducción, etc.). (p.92)

El juego se convierte así, en herramienta fundamental en la formación integral de los niños y niñas, este involucra aspectos importantes que a simple vista no se perciben o no se comprenden, pues siempre se ha tenido la idea de que el juego es simplemente eso, solo juego, y que no implica mayor cosa que divertir y entretener a quienes lo practican.

Esta concepción errónea es preciso eliminarla del pensar y actuar de los docentes y sobre todo de los padres de familia, y cambiarla por la idea de que aprender jugando es mucho mas rentable, que de esta manera se le brindan miles de oportunidades a los estudiantes primero, en la apropiación de conceptos relacionados con las áreas del conocimiento importantes para su formación intelectual y segundo, el desarrollando de habilidades y destrezas motoras indispensables para su crecimiento y desarrollo físico.

#### 2.2.12 El juego cooperativo

García, et al. (2009), en el libro el juego infantil y su metodología, aporta como en el juego cooperativo el grupo trabaja para conseguir un objetivo común. En los juegos cooperativos todos ganan y nadie pierde. Se juega por el placer de jugar, se favorece la participación, la empatía, la superación de si mismo y del propio grupo. Se potencia el trabajo en grupo y el descubrimiento en común. (p.94)

Los juegos cooperativos están directamente relacionados con la comunicación, la confianza, la autoestima y el desarrollo de las destrezas para una interacción social positiva.

Este tipo de juegos brinda a los niños la oportunidad de relacionarse con sus pares de manera más agradable, estos aprenden a establecer y conseguir objetivos comunes, ayudar y a recibir ayuda, en estos se aprende que todos

los miembros del grupo pueden aportar algo al esfuerzo común, que hay intercambio de conocimientos cuando se escuchan unos a otros, respetando los aportes de cada integrante y fortaleciendo las relaciones de grupo, para que a partir de la construcción de conceptos e ideas se logre un verdadero aprendizaje y se fortalezcan los lazos de amistad.

Al utilizar el juego cooperativo como herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, se busca que estos, se involucren de manera directa en la identificación y la solución de problemáticas presentes en su entorno, que se fortalezca y fomente situaciones en las que se compartan inquietudes, ideas e interés frente a las mismas, que se complementen a través del trabajo grupal y, de esta manera, se logre un mayor y mejor aprendizaje partiendo de la cooperación y el esfuerzo de todos.

Así mismo, el juego cooperativo permite que se fortalezcan las relaciones interpersonales y se generen espacios y momentos de placer que favorecen el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los niños y niñas.

#### 2.2.13 Juegos de mesa

Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y., & Vanegas, Y. (2014). El juego y específicamente los juegos de mesa didácticos como loterías, dominós, escaleras, entre otros, son actividades lúdicas, por medio de las cuales los

niños se integran, aprenden conocimientos, valores y formas de expresarse con sus compañeros de grupo escolar y desarrollan competencias básicas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias naturales y formación en valores y desarrollo moral.(p.40)

Así mismo, Jiménez. E, (2006) en su artículo investigación y educación, menciona que los juegos de mesa contribuyen a desarrollar el pensamiento lógico ya que interpretan la realidad de forma ordenada. Disponen estos juegos de un sistema de normas o reglas que, si son adecuados a la edad de los jugadores, conecta con las necesidades cognitivas de los niños. Potencian el aprendizaje espontáneo y la construcción de estrategias mentales que son transferibles a otras tareas. Crean, además una conciencia de disciplina mental y de experiencia compartida que puede ser muy útil para el desarrollo mental y el progreso cognitivo. (p.20)

Como se puede apreciar el uso de los juegos de mesa es fundamental como herramienta lúdica, propicia para fortalecer una relación directa entre el alumno, su entorno próximo y los temas de la educación. El uso de este tipo de juegos favorece un ambiente de aprendizaje a nivel cognitivo, afectivo, social, cultural y emocional; y mientras los alumnos aprenden, también fortalecen vínculos entre ellos de una manera divertida.

Este tipo de juegos son apropiados para estimular el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes, proporcionando así un ambiente para explorar

y a la vez divertirse, por lo que son una excelente estrategia para el desarrollo de programas en el ámbito de la educación.

Lo que se pretende con estos juegos, es que tomando una temática determinada a trabajar, junto a esta, se puedan tratar o estimular distintas habilidades necesarias para el aprendizaje integral de los niños y niñas dentro de su proceso de formación escolar.

Es así, como se puede ver que en el ámbito de la educación son muchas las herramientas pedagógicas a las que se puede acceder para hacer de este, un proceso más completo y eficaz. Y considerando estas herramientas, no se puede dejar de lado los juegos más divertidos para los niños y niñas, aquellos que les permiten correr, saltar, asumir roles, competir y desarrollar al máximo su capacidad motriz como lo son los juegos al aire libre los cuales se describen a continuación.

#### 2.2.14 Juegos para espacios abiertos

García, et al. (2009), en el libro el juego infantil y su metodología menciona que: Los juegos para espacios abiertos se denominan también juegos de exterior. Tienen la particularidad de que se juegan al aire libre, en plena naturaleza, en el parque, en la plaza, en el patio escolar o en una cancha deportiva, por consiguiente, apenas presentan limitaciones de espacio. En general, los juegos de exterior implican mayores dosis de movimiento que los de interior y pueden ser de muchos tipos: cortos, largos, deportivos, pre-



deportivos, de scouting o exploración, de orientación en la naturaleza, de stalking o asecho, de pruebas (gincanas), de noche, acuáticos, etc.

A la hora de planificar y llevar a la práctica estos juegos, debemos tener en cuenta algunos aspectos básicos que ya hemos comentado con anterioridad, como su duración y el tiempo de que disponemos, una cierta acotación del espacio de juego, los materiales lúdicos o deportivos que sean necesarios, el número de educadores, etc. Pero sobretodo, hay que adoptar cada tipo de actividad a las posibilidades físico-motoras de los niños y niñas destinatarios. (p. 101)

De esta manera, el juego al aire libre implica miles de posibilidades, da vía libre a la imaginación, a la diversión, la exploración y la creatividad, fomenta los valores de grandes y chicos, por ende contribuye con el aprendizaje en general.

Al vincular los juegos de exterior, o el juego en general como herramienta de aprendizaje, se asegura la consecución de objetivos claros, precisos y permanentes que facilitan el proceso de formación de los niños y niñas, ya que estos son mas receptivos ante el juego y la diversión frente a las clases tradicionales a las que no terminan por acostumbrarse y con las que al final no se logran los objetivos planteados para el sistema educativo.

### 2.2.15 Razones para la utilización del juego en la enseñanza-aprendizaje.

No hay nada más serio que un juego: no existe otra actividad humana que esté tan estructurada y que tenga tantas reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos como un juego. De hecho, la única manera de que funcione es que todos sus participantes “se lo tomen en serio”, comprendan y respeten las instrucciones y procedimientos, piensen y discutan sobre un tema y no hagan trampa. Así, jugar no sólo fomenta la unión de lo cognitivo con lo emocional, sino que necesita de esa unidad como condición de posibilidad.

A continuación lee las 15 razones por las que los docentes usan los juegos como una de las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje:

1. Una opción inteligente: las personas tienen una inteligencia analítica y una práctica, la primera permite reflexionar lógica y teóricamente y la segunda, ejecutar acciones y tomar decisiones intuitivamente. Además, existe el pensamiento convergente y el divergente, el primero sintetiza la solución a un problema y el otro, imagina diferentes ideas y posibilidades. Los enfoques tradicionales de formación consideran sólo la inteligencia analítica y el pensamiento convergente, mientras que el aprendizaje a través de juegos y simulaciones toma en cuenta también la inteligencia práctica y el pensamiento divergente. Los juegos requieren ejecutar acciones prácticas así como idear nuevas formas de resolver un desafío, además de plantear espacios de metacognición y apuntar a un consenso en ciertos puntos.

2. Integran y valoran la diversidad dentro de un grupo: los cursos se han vuelto mucho más diversos, tanto por el nivel de conocimientos previos como por los niveles sociales, culturales, étnicos y/o generacionales de los cuales provienen sus integrantes. La formación a través de juegos se preocupa de atender y considerar los diferentes estilos de aprendizajes dado ese escenario. Jugar es un método que se adapta a las diferencias entre los participantes, especialmente a sus diferencias de ritmos y estilos de aprendizaje.

3. Promueven las ventajas del aprendizaje activo: se ha comprobado que las estrategias pasivas no producen resultados efectivos en el aprendizaje de los alumnos. La investigación actual sugiere que cualquier cosa que se puede -y se debe- enseñar, es recomendable hacerlo a través de métodos que requieran necesariamente un involucramiento activo de los estudiantes para que ellos descubran el sentido que tiene aprender eso.

4. Facilitan la participación de estudiantes introvertidos: los alumnos más introvertidos suelen sentirse amenazados cuando están obligados a participar respondiendo una pregunta o resolviendo un ejercicio delante del resto de sus compañeros, lo que genera un bloqueo emocional y la consecuente pérdida en su potencial de aprendizaje . Por lo mismo, los juegos permiten a todos los alumnos integrarse e involucrarse al poder participar en grupos pequeños que evitan el verse expuestos frente a todo el curso, a diferencia de los sistemas tradicionales que, en definitiva, sólo se concentran en aquellos estudiantes con más personalidad o seguros de sí mismos para participar.

5. Vinculan la educación con el entretenimiento: hoy más que nunca los estudiantes quieren pasarlo bien y tener una experiencia gratificante mientras

aprenden nuevas habilidades y conocimientos. Dado el desarrollo de las nuevas tecnologías, los procesos de formación se encuentran en una seria desventaja a la hora de captar la atención de los estudiantes y de focalizarlos en una tarea. Por lo mismo, es necesario ofrecer recursos y actividades que sean atractivos y que integren una diversidad de estímulos, un mayor dinamismo y una activa participación de los alumnos.

6. Fomentan la enseñanza entre pares y el aprendizaje colaborativo: una estrategia probada para un aprendizaje eficaz es alentar a los participantes a aprender unos de otros, es decir, potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares. Muchos juegos apuntan a éste y permiten desarrollar una amplia gama de competencias y habilidades personales y sociales: cuando un participante avanzado enseña a un principiante, ambos ganan en su dominio de nuevas habilidades y conocimientos, tales como la capacidad de diálogo, tolerancia a distintos puntos de vista, empatía y trabajo en equipo entre muchas otras, además de aumentar la complejidad del razonamiento y la profundidad de la comprensión, puesto que la reconstrucción intrapsíquica de lo vivenciado intersíquicamente se ve enormemente enriquecida con distintas percepciones y opiniones.

7. Ayudan a aprovechar el tiempo libre: un juego es una alternativa eficaz para modelar las conductas de los estudiantes hacia la práctica de dinámicas activas en reemplazo de acciones pasivas como ver televisión o jugar videojuegos, lo que conlleva una serie de ventajas como mejorar la salud física, mental y social del jugador.

8. Permiten adaptar con rapidez los cambios en los contenidos: muchos juegos utilizan plantillas, folletos, videos, grabaciones, papelógrafos, tableros, etc. para las distintas actividades, recursos que se pueden adaptar y actualizar fácilmente de acuerdo a los cambios en los contenidos. En ese sentido, es posible mantener la estructura del juego intacta y actualizar el contenido para proporcionar la información más reciente. Además, esto facilita bastante el diseño y planificación de una clase para distintos cursos y niveles de aprendizaje.

9. Proporcionan una evaluación periódica y sistemática de aprendizajes: a través de juegos como crucigramas, competencias por equipos, bingos, etc., es posible evaluar efectiva y concretamente el impacto de la enseñanza en el aprendizaje de los alumnos, fomentando la participación e involucramiento de todos. En ese sentido, permiten comprobar periódicamente el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, y así contar con un diagnóstico efectivo para planificar las clases siguientes.

10. Ofrecen instancias para aplicar contenidos: la participación en un juego requiere que los aprendices tomen con frecuencia decisiones y ejecuten determinadas actividades, aplicando de distintas maneras y en distintos contextos los contenidos, y haciendo un fuerte hincapié en el rol activo de los alumnos.

11. Permiten una participación a gran escala: muchos juegos hacen posible que grupos grandes participen activamente en una clase, interactuando entre los diversos integrantes sin importar la cantidad. De esta forma, facilitan la

organización y estructuración de una clase dirigida a muchos alumnos y permiten que todos se puedan involucrar y aprender activamente.

12. Fomentan un “rol facilitador” por parte del profesor: a través de las dinámicas lúdicas el profesor debe preferentemente adoptar una actitud de guía u orientador en lugar de un sabelotodo que prescribe una única respuesta correcta. Esto permite que puedan llevar a cabo clases más dinámicas, interactivas y dialogantes con los participantes, pudiendo compartir distintos puntos de vista, creando vínculos afectivos más cercanos y, en definitiva, alcanzando aprendizajes más significativos y duraderos en los alumnos.

13. Potencian el trabajo en equipo y sus habilidades asociadas: en el mundo actual, las denominadas “habilidades blandas” o “habilidades no cognitivas” tales como empatía, comunicación asertiva, tolerancia, apertura a la experiencia, resolución pacífica de conflictos, etc., son fundamentales para desempeñarse adecuadamente dentro de organizaciones cada vez más complejas y cambiantes. La mayor parte del trabajo hoy se lleva a cabo en equipos que exigen la integración de diversas perspectivas, experiencias y profesiones, a partir de un enfoque multidisciplinario. Una gran ventaja de los juegos colectivos es que, entre otras cosas, apuntan precisamente al desarrollo de esas habilidades y son una poderosa instancia de trabajo en equipo.

14. “Los seres humanos son la especie más ‘juguetona’ de todas”: además de otros aspectos esenciales, una de las características que más nos

diferencia del resto de los animales es que somos la especie que más juega y se divierte lúdicamente, por lo que jugar constituye una actividad central dentro de la vida humana. Tanto es así, que el filósofo e historiador holandés Johan Huizinga bautizó a la especie humana como Homo Ludens u “hombre jugador”, lo que apoya aún más el uso de juegos para la enseñanza y formación de los seres humanos. Asimismo, se ha comprobado que el juego estimula la actividad cerebral y activa redes neuronales esenciales, generando un estado emocional óptimo para aprender.

15. Proporcionan práctica y retroalimentación apropiada: la mejor manera de adquirir el dominio fluido de la mayoría de las habilidades es practicar repetidamente conductas apropiadas y recibir una retroalimentación o feedback inmediato que permita identificar las fortalezas y aspectos a mejorar. El principal objetivo de los juegos es poner en práctica, mediante actividades entretenidas y motivantes, contenidos y habilidades que se asocian directamente con el fortalecimiento de los aprendizajes, lo que posibilita obtener una retroalimentación al instante tanto para el profesor y la efectividad de sus métodos de enseñanza como para el alumno y su nivel de aprendizaje.

#### 2.4.16 Comportamiento ambiental

Solís L., López J. (2003) menciona que; abordar el tema ambiental no es solo hablar de contaminación, destrucción de selvas, ríos y bosques, legislación ambiental y protección de la flora y la fauna, entre otros, que son problemas que genera la población en sus actividades productivas; un aspecto que pocas veces es tratado y que es uno de los de mayor impacto en nuestro ambiente es la cultura.

En ese sentido, la educación ambiental enfrenta dos grandes retos: uno, se debe generar en todos los habitantes de este planeta un nivel de responsabilidad para concebirse parte de los problemas ambientales pero también la de la solución, y dos, desarrollar en ellos hábitos y actitudes que lleven a la modificación de la conducta individual y colectiva en relación con el ambiente donde se desenvuelve. (p. 17-18)

De aquí, que la presente investigación busque influenciar en la adquisición de una cultura ambiental que se consolide generación tras generación, proporcionando estrategias de enseñanza aprendizaje que transforme el conocimiento en un aprendizaje significativo en lo referente a protección y conservación de los recursos naturales.

Es importante que desde el inicio de la vida escolar, se eduque a los niños sobre el cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la



capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza. Involucrar a la familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas adecuadas, dejando de lado el desinterés general que se ve actualmente por parte de algunos actores sociales.

Es así como se deben aprovechar los contenidos de la enseñanza escolar con un fin, que no sea solo el de la información, sino, que llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado en esta problemática, capaz de contribuir de una u otra manera en la solución de dicha problemática en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida.

#### 2.4.17 La educación ambiental y su papel en la estrategia de cambio natural.

Bermúdez, O. (2003), afirma que; la educación ambiental tiene un papel fundamental como estrategia de cambio cultural, para promover un desarrollo humano integral. Aunque no desconocemos que ella por sí sola no puede garantizar el cambio, el cual involucra las diferentes esferas sociales, económicas y políticas, si se constituye en un elemento importante, para lograr las transformaciones que requieren una sociedad sustentable.

La educación ambiental no se limita a la Escuela y la Universidad; es además compromiso de todos, de los políticos, los universitarios, las amas de casa, los obreros, los empresarios, los indígenas, los campesinos, los niños, jóvenes y ancianos. Todos los ciudadanos tenemos algo que hacer en relación con el medio ambiente, que comprende no solo el proteger y mejorar

adecuadamente la naturaleza, sino lograr unas mejores relaciones humanas.  
(p. 68-69)

Dar importancia a la educación ambiental dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, es indiscutible, frente a los problemas de degradación ambiental presentes en la actualidad y que afectan directamente a la humanidad. El medio ambiente en su conjunto, fomenta la transformación económica, social y cultural de una sociedad, siendo ello dirigido a través de un desarrollo sustentable, es decir, que se aprovechen los recursos naturales sin afectar los ecosistemas. Es aquí donde el educador juega un papel fundamental como mediador del conocimiento, haciendo uso de metodologías innovadoras y acertadas que involucren y comprometan a la comunidad educativa en dicho desarrollo sustentable, que trabajando en conjunto se contribuya al aprovechamiento de los recursos naturales tomando como estrategia la reutilización de materiales del medio que por lo general se convierten en basura inútil, desconociendo su funcionalidad en el ámbito escolar.

# CAPITULO III

## 3 MARCO METODOLÓGICO.

Este proyecto de investigación se basa en paradigma positivista; utilizando el método científico. El cual se apoya en la estadística, que es una manera de cuantificar, verificar y medir todo, sin contar cada uno de los elementos que componen el todo.

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo ya que los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el inicio de un estudio. A demás las hipótesis se plantean previamente, esto es antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos.

La investigación cuantitativa permite la caracterización de los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta dirigidas a estudiantes de grado primero, y a través del análisis estadístico descriptivo, se podrá elaborar inferencias conducentes a analizar y explicar las causas que están generando la inadecuada utilización de los recursos naturales en la básica primaria y en general en los estudiantes del grado escogido como muestra.

En el abordaje cuantitativo se utiliza un diseño pre-test y pos-test con el propósito de analizar los cambios que se generan en la utilización del proyecto transversal de medio ambiente.

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación se escogió el diseño de investigación experimental ya que los fundamentos de esta investigación obligan a que el investigador controle las variables, así su validez depende de esa capacidad. En la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables. Desde este punto de vista, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable independiente, como es en este caso la implementación de la lúdica y observar su efecto en la variable dependiente (Proyecto transversal de medio ambiente). Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández, S (2006) Los diseños cuasi experimentales se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatorizados, pero pueden manipular la variable experimental.

La investigación que corresponde al diseño cuasi – experimental permite comparar los dos grupos del grado primero como son primero 01 y primero 02 de la jornada tarde de la sede principal de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare, es decir el G.E. y G.C.

Lo que se consolida en la siguiente fórmula:

Donde:

GE: Representa al grupo experimental. (Niños y niñas del grado primero 01)

G.C. Representa al grupo de control. (Niños y niñas del grado primero 02)

O1: Representa la prueba de entrada del grupo experimental. (Encuesta dirigida a niños y niñas del grado primero01)

O2: Representa la prueba de salida del grupo experimental. . (Encuesta dirigida a niños y niñas del grado primero 01)

O3: Representa la prueba de entrada del grupo de control

O4: Representa la prueba de salida del grupo de control

X: Representa el uso de la variable independiente. (Proyecto transversal de Educación Ambiental)

Es importante señalar que cuando se decide usar este diseño de investigación, los grupos de trabajo, tanto el experimental como el de control, deben partir iguales. Es decir que la prueba de entrada, en este diseño, pretende homogeneizar los grupos. Esto se hace justamente con la finalidad de medir el impacto real de la variable independiente sobre uno de los dos. Dado que si desde la entrada, son grupos diferenciados en sus niveles de desarrollo, se esperará similares avances y por tanto no se podrá medir con objetividad la variación efectuada por la presencia del experimento. Asimismo, en la realidad educativa es difícil encontrar que los grupos partan con los mismos niveles, por lo que se usa para el análisis de las diferencias detectadas entre cada sujeto y luego se aplica la prueba estadística correspondiente.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). El instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información. Estos instrumentos pueden ser aparatos de carácter mecánico, los formularios de un cuestionario, una guía de observación estructurada, una cámara de video, etc. En algunos casos los instrumentos “amplifican” las capacidades las capacidades perceptivas del investigador, en otros contienen los estímulos o reactivos para que se genere la información, mientras que otros instrumentos facilitan el registro de los sucesos. p.31.

La recolección de datos para efectos de la investigación se hizo a través de la observación, la encuesta y la entrevista. Dirigidas a los niños y niñas del

grado primero 01 y a algunos docentes de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare

Las técnicas e instrumentos, que se emplearon para la recolección de datos de esta investigación son:

### 3.3.1 Observación.

Cardona, M. Chiner, E. & Lattur, A. (2006). La observación puede ser entendida como método de obtención de conocimiento y como técnica de recogida de datos. En el primer caso, la observación tiene entidad suficiente en sí misma como para proporcionar conocimiento científico; es decir, un conocimiento objetivo, replicable, fiable y válido, a partir del que se puede analizar la conducta, no sólo describiéndola, sino también explicándola para establecer para establecer relaciones de casualidad (Boudon, 1967). Cuando consideramos la observación como técnica, estamos refiriéndonos a una estrategia subordinada a un diseño de investigación concreto (Dueñas, 2002). En este sentido, la observación se entiende como una técnica de recogida de datos que únicamente aporta información complementaria a otras formas de recogida de información (Anguera, 1989). Actuando como técnica, la observación sencillamente ha de adecuarse a los objetivos generales de la investigación y cumplir ciertos requisitos de rigor. p.129.

### *2.3.1.1 Observación participante*

Cardona, M. et al. (2006). Citando a Anguera. (1978) menciona que esta observación exige la presencia del observador, que es quien recoge la información, siendo arte y parte de la situación observada. p.133.

El instrumento de observación en este caso fue dirigido a los niños y niñas del grado primero 01 de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare. Esta se elaboró teniendo en cuenta una serie de conductas observables de comportamiento tanto individual como colectivo de los niños y niñas, durante su permanencia en la escuela.

La forma para medir estas conductas se definió a través de las opciones: siempre, algunas veces y nunca mediante la observación participante.

### *3.3.2 Encuesta.*

Grande, I. & Abascal, E. (2005). La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales.



Las encuestas personales consisten en un encuentro entre dos personas en el cual una de ellas obtiene información proporcionada por la otra sobre la base de un cuestionario. Generalmente se desarrolla sobre la base de un cuestionario predefinido o estructurado que no puede ser alterado por el entrevistador. p.14.

La encuesta fue dirigida a los niños y niñas del grado primero 01 de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare. En ella se presentaron 19 preguntas acordes con los conocimientos previos de los estudiantes y relacionadas con actividades que estos pueden o podrían desarrollar para el fortalecimiento de su aprendizaje.

Para cuantificar los resultados se tuvo en cuenta que las respuestas a los interrogantes estarán medidas por las opciones SI y NO.

### 3.3.3 Entrevista

Arias, F. (2012). La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. Una entrevista se caracteriza por su profundidad, es decir, indaga de forma amplia en gran cantidad de aspectos y detalles. p.73

La entrevista fue dirigida a docentes de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare, esta contó con 12 preguntas abiertas de las cuales resultaron preguntas alternas para su complementación.

### 3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez aplicado el instrumento y recogido los datos mediante el instrumento se tendrá en cuenta los siguientes procesos:

La Codificación.- En este proceso se asignará un código a los sujetos muestrales, para el instrumento de observación dirigida a los niños O-1, para la encuesta igualmente dirigida a los niños E-2 y para la entrevista a los docentes es ED-3 para así facilitar la organización y ordenar los criterios, los datos, los ítems y así poder agrupar la información.

La Calificación.- Al instrumento elaborado se le asigna un puntaje para cada ítem con valores de 1 a 3, donde 1= nunca, 2= algunas veces y 3= siempre. Sin embargo es prudente considerar que estas calificaciones o puntuaciones asignadas son arbitrarias pues luego deberán interpretarse en los respectivos cuadros estadísticos. Por ello, la necesidad de expresarlo de forma sencilla y entendible para quienes lean la tesis posteriormente.

Tabulación estadística.- Una vez recogidos los datos se agrupan en función de las dimensiones de las variables de estudio, organizándolo en tablas y gráficos estadísticos.

Interpretación.- Se procede luego al análisis de los resultados obtenidos que permite interpretar los datos en forma cualitativa utilizando diversas categorías: logro destacado, logro previsto, en proceso, en inicio y otras que el investigador juzgue pertinentes para la caracterización de la variable.

### 3.5 VARIABLES

#### 3.5.1 Variable independiente: Lúdica

##### a) Conceptual:

Leone, Rimoli et al (2008), (Platón) “Todo el mundo cree que los juegos de los niños no son mas que juegos, pero se equivocan. El juego infantil es el factor determinante en la formación del “perfecto” ciudadano. Los juegos educan para la vida seria. Los juegos de los niños sabiamente seleccionados, reglados, y dirigidos por sagaces gobernantes, constituyen una ejercitación de la vida adulta y contribuyen a formar el hombre completo del futuro”. (p. 10).

##### b) Operacional:

Estrategia por la cual se le permite al niño explorar, experimentar, crear, aprender y disfrutar del conocimiento para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

UNRECHT

### 3.5.1.1 Dimensiones

#### 1) Aprendizaje significativo

Indicadores:

- a) Relaciona y hace buen uso de los recursos naturales
- b) Identifica los colores de las canecas, con los residuos que se deben depositar en ellos.
- c) Identifica e interpreta conceptos en la realización de actividades de las distintas áreas del conocimiento

#### 2) El juego

Indicadores:

- a) Participan activamente al momento de realizar las actividades lúdicas.
- b) Intercambian conocimientos entre sí, a través de los juegos.
- c) Expresan alegría durante el desarrollo de las actividades.

#### 3) Creatividad

Indicadores:

- a) Propone y desarrollo actividades manuales frente a los temas tratados
- b) Demuestra destreza a la hora de crear manualidades, utilizando su imaginación.
- c) Es recursivo a la hora de sustentar trabajos y actividades realizadas

### 3.5.2 Variable dependiente: Proyecto transversal Medio Ambiente

#### a) Conceptual:

Según el Ministerio de Educación Nacional la educación ambiental se posiciona como un proyecto de transformación pedagógica y de resignificación del saber, centrando su trabajo en la movilización de un marco de competencias científicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y ciudadanas, indispensable para el conocimiento, la comprensión de realidades y la creación de un sistema de valores y actitudes, y favorable para la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios, en la toma de decisiones responsables frente a sus relaciones con el ambiente.

#### b) Operacional:

El proyecto transversal medio ambiente es una estrategia pedagógica que permite la formación de conceptos, actitudes y valores ambientales, desde las

áreas del conocimiento permitiendo que los educandos sean personas responsables y consientes de una relación armónica con su entorno en pro de lograr una mejor calidad de vida.

#### *3.5.2.1 Dimensiones*

##### 1) Estrategias metodológicas

Indicadores

- a) Desarrolla actividades en las que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos.
- b) Aplica los conocimientos para el desarrollo de las temáticas de manera transversal relacionadas con la educación ambiental.
- c) Utiliza formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y el propio cuerpo para apropiarse del conocimiento.

##### 2) Motivación

Indicadores:



- a) Demuestra interés hacia la realización de actividades relacionadas con el cuidado de su entorno.
  - b) Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental
  - c) Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental
- 3) Conservación ambiental

Indicadores:

- a) Conoce y comprende el daño que se le esta haciendo al planeta.
- b) Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental
- c) Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental

### 3.6 HIPÓTESIS

#### 3.6.1 Hipótesis general

La lúdica mejora el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero-01 jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare

### 3.6.2 Hipótesis nula

La lúdica no mejora el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero – 01 jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare.

### 3.6.3 Hipótesis específicas

a) La lúdica mejora el reciclaje en el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero 01 jornada tarde de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare.

b) La lúdica mejora el cuidado ambiental en el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero 01 de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare

c) La lúdica mejora el aprovechamiento de los recursos en el proyecto transversal medio ambiente en los procesos de enseñanza aprendizaje en estudiantes del grado primero 01 de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas sede Principal de Yopal Casanare

### 3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.7.1 Población.

Para efectos de esta investigación se tomó como objeto de estudio la Sede Central de básica primaria de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal Casanare la cual cuenta con una planta de personal de 20 docentes, así mismo, una población estudiantil es la de básica primaria con los estudiantes del grado primero con 120 estudiantes de la jornada tarde correspondientes a los grados primero 01, 02, 03, 04.

#### 3.7.2 Muestra

Se tomó como objeto principal de estudio y dentro de su proceso de formación en la Sede Central de la básica primaria de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas del municipio de Yopal, Casanare; ubicado en la transversal 18 N. 10-26 del Barrio La Corocora; donde se tomó como muestra a los estudiantes del grado primero 01 que consta de 24 estudiantes distribuidos así; 13 niñas y 11 niños, que oscilan entre los 6 y 7 años de edad.

Los docentes muestrales son los 4 educadores orientadores de los grados 01, 02, 03 y 04 y la docente investigadora que orienta el área de tecnología e informática.

Para la selección de la muestra se realizó siguiendo un muestreo no probabilístico puesto que se eligieron a 24 estudiantes del grado primero 01 atendiendo a disponibilidad de los estudiantes para responder al cuestionario de la encuesta.

### 3.8 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la consulta a docentes especializados en el saber matemático, a expertos que actúan como jueces externos que analizan los enunciados de los mismos, permitiendo realizar los ajustes pertinentes. Así mismo el pilotaje

Permitió validar los instrumentos utilizados en la recolección de datos y las modificaciones que deben ser puestas en consideración.

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

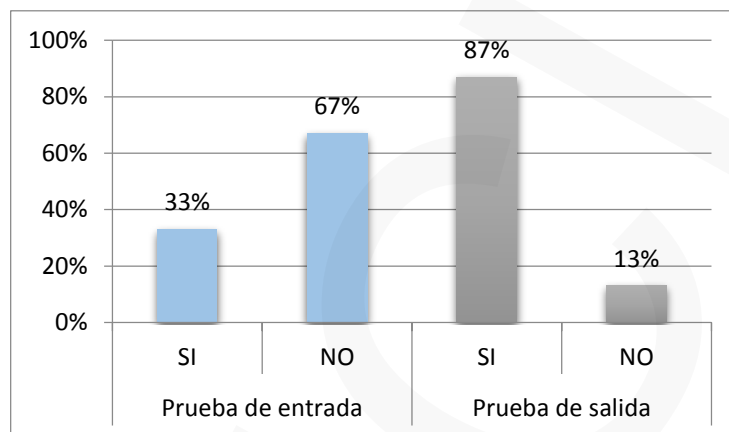
#### 4.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS.

Tabla. No. 1-¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 33%               | 67% | 87%              | 13% |

Fuente: El autor.

Gráfica. No. 1. ¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?



Según los resultados de la gráfica, antes de aplicada la estrategia lúdico-pedagógica el 33% de los encuestados dijeron que si y el 67% dijeron que no; una vez aplicada la estrategia el 87% dijeron que si y el 13% que no a la pregunta en cuestión. Arrojando como resultado una mejoría del 54% frente a la participación del grupo muestra.

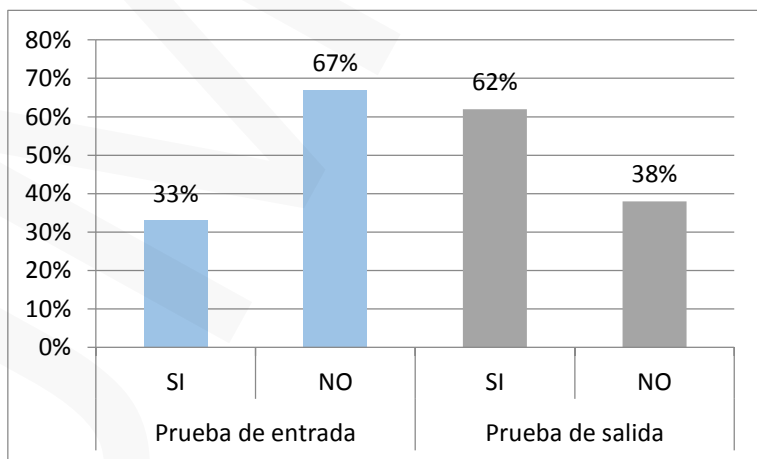
Atendiendo a la pregunta y a los resultados obtenidos una vez ejecutada la estrategia, es posible determinar que a través del juego los niños y niñas se involucran en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que al presentarles juegos didácticos de mesa y rondas, estos participan expresando libremente sus pensamientos y acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente. El juego les permitió tener más confianza en ellos mismos, concentrarse en las actividades programadas, compartir con sus pares y adultos a la vez que se divirtieron y se logró un aprendizaje.

Tabla No. 2- ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de Ciencias Naturales?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 33%               | 67% | 62%              | 38% |

Fuente: El autor

Gráfica. No. 2. ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de Ciencias Naturales?





Lo anterior muestra que en la prueba de entrada frente a la pregunta dirigida a los niños y niñas del grupo muestra, el 33% respondió que sí, y un 67% restante respondió que no. Así mismo en la prueba de salida el 62% contestó que sí y el 38% que no. Generando con esto un cambio de actitud del grupo muestra de un 29% más frente a los resultados de la prueba de entrada.

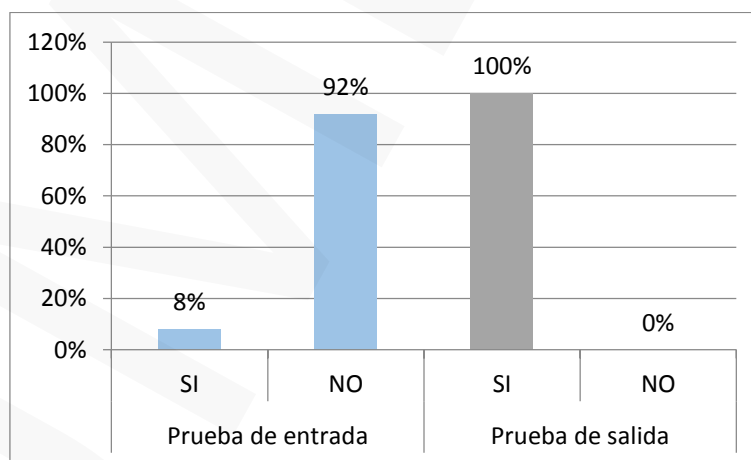
Frente a esta pregunta y con los resultados finales se evidencia que los niños y niñas se comprometieron y fueron más responsables en el desarrollo de sus tareas ya que estas contaron con un valor agregado que fue el juego y como se ha dicho estos son más receptivos ante el juego y la diversión frente a las clases tradicionales a las que no terminan por acostumbrarse y con las que al final no se logran los objetivos planteados para el sistema educativo. Los niños y niñas disfrutaron y se apropiaron del conocimiento de una manera natural y espontánea, haciendo que sus responsabilidades ya no fueran obligatorias sino, que lo tomaran como parte de su compromiso frente a su formación y su deseo de aprender tanto de manera individual como colectiva

Tabla. No. 3-¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 8%                | 92% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Grafica No. 3. ¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?



Como se puede notar en la prueba de entrada el 8% del grupo muestra frente a la pregunta realizada contesto que sí y un 92% contesto que no; al aplicar nuevamente la prueba de salida el 100% del grupo respondió asertivamente. El avance en cuanto a la relación de temas sobre el medio ambiente con las áreas del conocimiento se da en un 92% frente al trabajo que se venía desarrollando por parte del docente del grupo muestra objeto de la investigación.

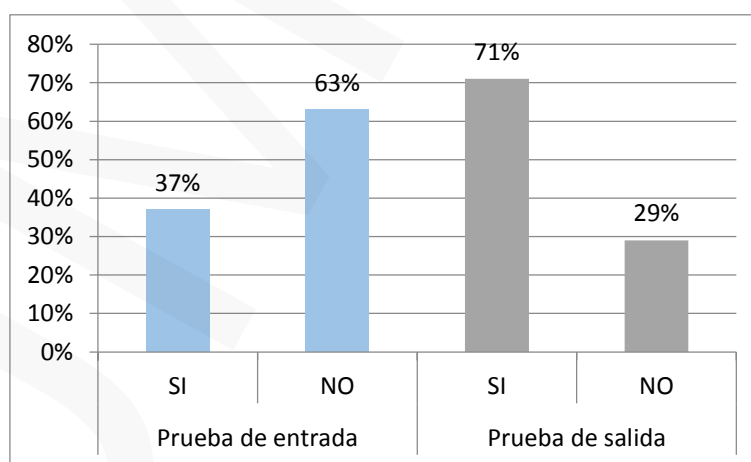
Se puede apreciar que durante el trabajo desarrollado con los niños y niñas del grupo muestra, se logró que estos relacionaran y asimilaran las temáticas relacionadas con el medio ambiente dentro de las distintas áreas del conocimiento tratadas para tal fin. Esto no produjo confusión entre los niños y niñas ya que entre muchas de las ventajas que proporciona el juego en su aprendizaje, se puede apreciar que las temáticas propuestas para el proceso educativo si se pueden relacionar a través de este. De ahí que la transversalidad se tome como referencia frente a las decisiones de los equipos docentes para que adopten el currículo, orientando la planificación de las situaciones para la coherencia, entre lo que se dice y lo que se hace.

Tabla. No. 4- ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 37%               | 63% | 71%              | 29% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 4. ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?



De acuerdo a la gráfica el 37% de los encuestados respondió que sí y el 63% que no frente a la pregunta formulada en la prueba de entrada; así mismo, en la prueba de salida se observa que el 71% contesto que si frente al 29% que contestaron que no. El 34% del grupo muestra presento un avance significativo en cuanto a la relación de conceptos demostrando, facilidad al momento de expresar sus ideas una vez ejecutada la estrategia lúdico-pedagógica.

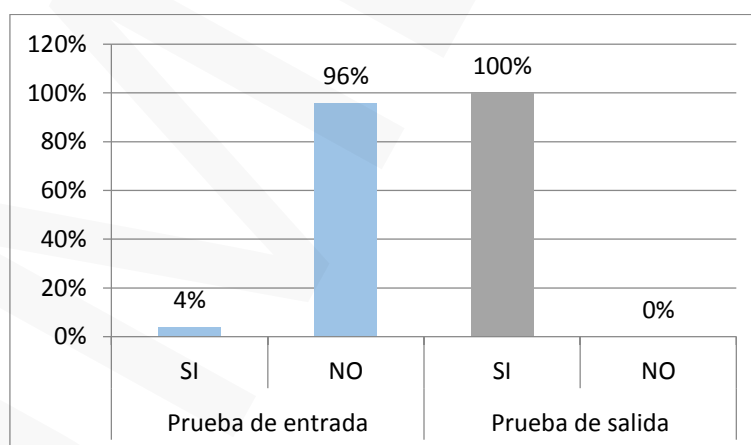
Teniendo en cuenta los resultados arrojados en la prueba de salida está claro que los niños y niñas se sienten más a gusto en situaciones de juego y diversión acordes a sus intereses, que le permiten expresar abiertamente sus ideas, sin temores o restricciones. Igualmente el juego permitió la participación e implementación del trabajo colaborativo, haciendo que los participantes se relacionaran entre sí fomentando el dialogo, el respeto, la solidaridad entre otros valores que permitieron la construcción de relaciones armoniosas y de confianza.

Tabla. No. 5 ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 4%                | 96% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 5. ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?



Para la prueba de entrada, el 4% del grupo muestra frente a la pregunta respondió que sí; el 96% respondió que no. Por el contrario, en la prueba de salida el 100% del grupo muestra respondió afirmativamente evidenciándose que nadie se inclinó por el no. Según el contraste de porcentaje antes y después de la intervención con los niños y niñas es importante el logro que se obtuvo frente a la comprensión y aceptación de las actividades desarrolladas con los mismos que permitieron reforzar conceptos en un 96%.

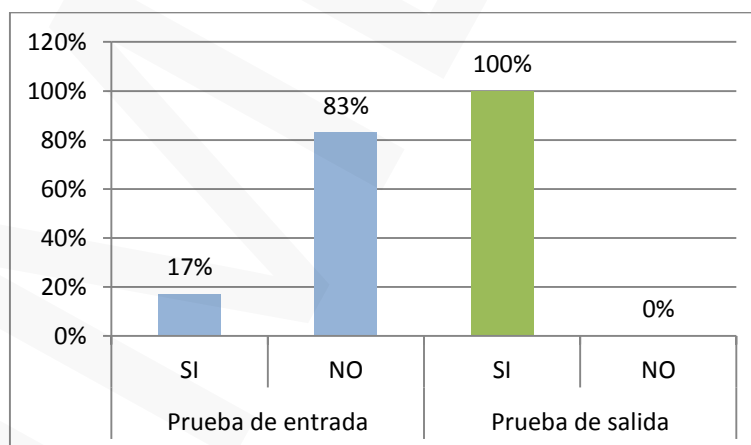
Considerando la pregunta y, comparando los resultados del antes y después del desarrollo de la estrategia, se observó que los niños y niñas aceptaron con entusiasmo la realización de juegos al aire libre, ya que se rompió con la rutina de las clases en el salón permitiendo la exploración de otros ambientes de aprendizaje, haciendo que el niño se relacione con su entorno inmediato y a la vez explore y experimente otras formas de apropiarse del conocimiento. De esta manera, el juego les brinda miles de oportunidades a los estudiantes primero, en la apropiación de conceptos relacionados con las áreas del conocimiento importantes para su formación intelectual y segundo, el desarrollando de habilidades y destrezas motoras indispensables para su crecimiento y desarrollo físico.

Tabla. No 6 ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 17%               | 83% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 6. ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?



La grafica muestra que en la prueba de entrada el 17% de los niños y niñas respondieron que sí y el 83% contestaron que no. Para la prueba de salida el



grupo muestra respondieron que el 100% si participan en las jornadas de aseo dentro de la escuela, dejando claro con esto que ninguno se inclinó por el no. Se puede apreciar que el 83% del grupo muestra que en un comienzo, se veía renuente a participar en las jornadas de aseo dentro de la escuela, cambiaron su posición frente a estas actividades ya que sintieron que realmente deben hacer parte de las soluciones y no del problema.

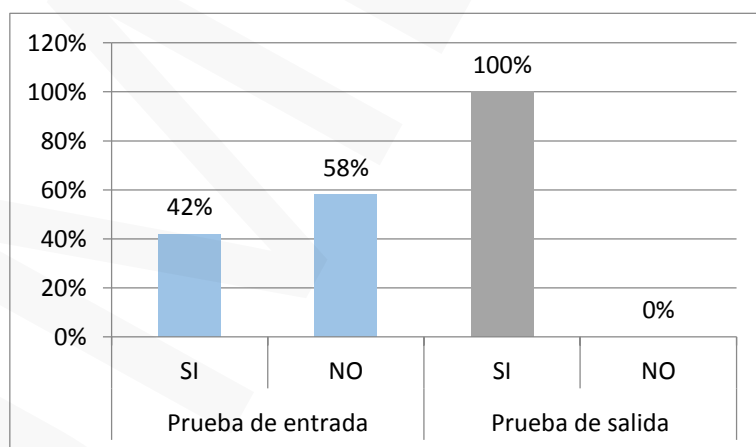
Teniendo en cuenta los resultados arrojados frente a la pregunta una vez aplicada la prueba de salida, es importante destacar que la adopción de una cultura ambiental es posible siempre y cuando exista un proceso organizado y persistente dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que estos asuman el rol de defensores conscientes de su responsabilidad, y compromiso frente a las situaciones de deterioro a las que se ve sometido el planeta entero. Por tanto, los niños y niñas tienen la capacidad de comprender todas estas problemáticas ambientales por ello, es indispensable involucrarlos en las mismas, hacer que las conozcan y, además comprendan las nefastas consecuencias para la supervivencia de todos los seres vivos que habitan el planeta.

Tabla. No. 7 ¿Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 42%               | 58% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No.7. ¿Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio?



Al realizar la prueba de entrada el 42% de los niños y niñas del grupo muestra respondieron que si a la pregunta y el 58% dijeron que no. En la prueba de salida el 100% de los niños respondieron que si notándose que ninguno se inclinó por el no. Al finalizar la intervención con los niños y niñas, se puede apreciar un aumento del 58%, es decir, la totalidad del grupo muestra, mejoró su comportamiento frente a la necesidad de conservar su ambiente de aprendizaje en orden y libre de basuras.

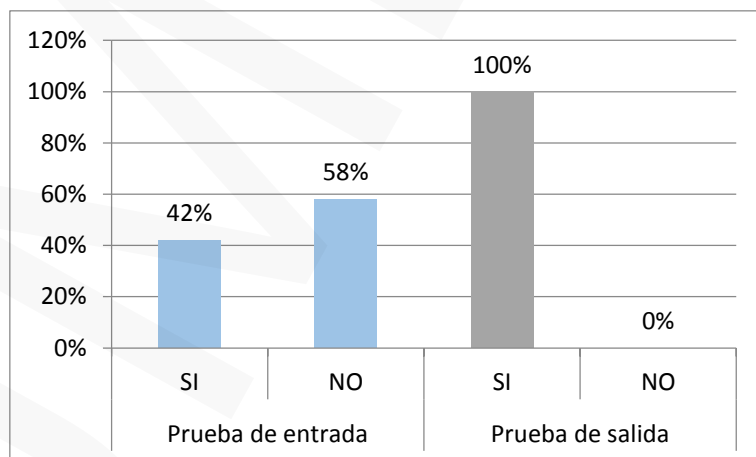
Asumido el rol los niños y niñas se sintieron comprometidos con las actividades planteadas como misiones especiales que debían cumplir en pro del cuidado ambiental. Es así, que al utilizar el juego de roles con los niños y niñas, se les permitió apropiarse e involucrarse en situaciones tan complejas pero tan reales como la contaminación ambiental. Desde la inocencia propia de su niñez, es posible moldear pautas de comportamiento que conlleven a la adquisición de actitudes, costumbres y hábitos acertados frente a la responsabilidad que tiene el ser humano, hacia la conservación de los recursos ambientales.

Tabla. No. 8 ¿Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 42%               | 58% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 8. Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?



Interpretando la gráfica, el 42% de los encuestados respondieron que sí a la pregunta formulada y el 58% que no en la prueba de entrada. En la prueba de salida para el sí, se tiene un resultado del 100% notándose el 0% para el no. Contrastando con los datos finales se demuestra que, el 58% cambio su respuesta y por ende su comportamiento frente al ahorro del agua.

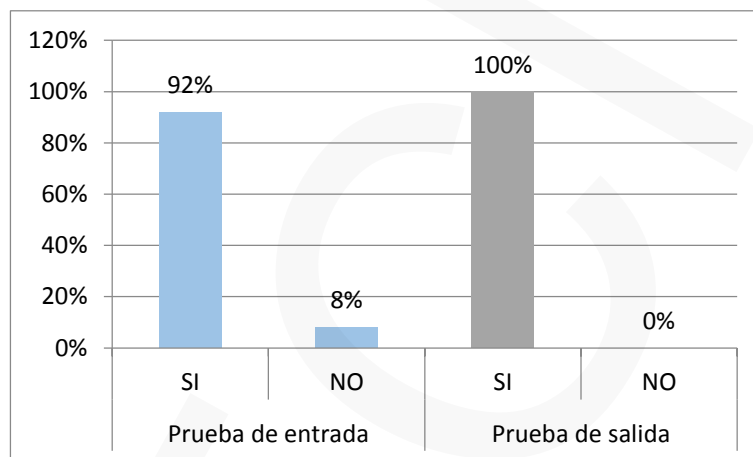
Teniendo en cuenta la pregunta formulada, se pudo observar que conservar el agua como recurso vital para los seres vivos, no era prioritario en un principio para los niños y niñas del grupo muestra, más de la mitad del grupo no presentaban esa conciencia de ahorro. Siendo evidente esto, en sus actividades diarias dentro de la escuela como, sus idas al baño, el momento de lavar sus manos, sus alimentos, la limpieza de algunos útiles escolares, etc. Una vez aplicada la estrategia lúdico-pedagógica comprendieron positivamente la importancia de su participación y compromiso que deben asumir hacia el cuidado de los recursos del medio ambiente.

Tabla. No. 9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?

| Prueba de entrada |    | Prueba de salida |    |
|-------------------|----|------------------|----|
| SI                | NO | SI               | NO |
| 92%               | 8% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?



Como lo muestra la gráfica, el 92% de los encuestados frente a la pregunta respondieron que sí, y solo el 8% respondió que no. Para la prueba de salida el 100% respondió que sí con un 0% al no.

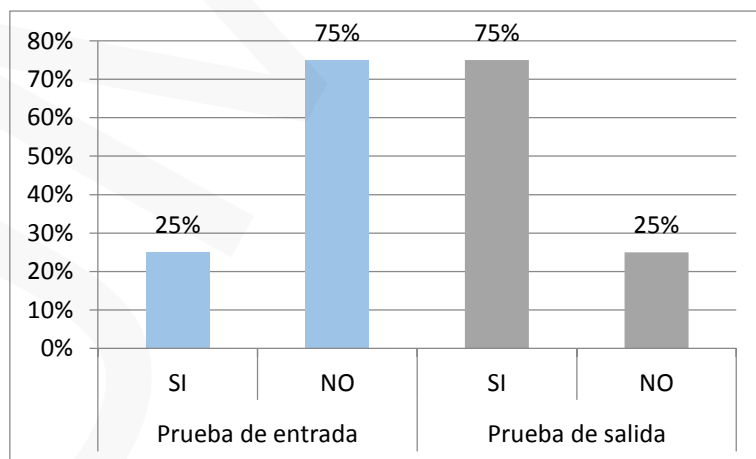
Atendiendo a la pregunta, se pudo apreciar que la mayoría de los niños y niñas encuestados muestran afecto, cuidado y respeto hacia los seres vivos como las plantas y los animales, ya que muchos de ellos tienen sus mascotas y jardines en sus casas. Aun así, es importante que ellos conozcan y comprendan la relación que hay entre proteger estos seres vivos y el medio en el que se desarrollan los mismos en pro de proveer su subsistencia. Por consiguiente es preciso que el docente en su quehacer pedagógico se valga del juego como una herramienta que centre la atención de sus estudiantes, logrando con ello una relación más afectiva entre docente-estudiante que conlleve a la construcción no solo de conceptos e ideas, sino, al fortalecimiento de sentimientos y actitudes positivas que generen un ambiente de confianza, respeto y cariño hacia el otro y hacia su entorno.

Tabla. No. 10. ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 25%               | 75% | 75%              | 25% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 10. ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?



Como se puede apreciar en la gráfica, ante la pregunta formulada al grupo muestra el 25% respondió afirmativamente y el 75% negativamente en la prueba de entrada; por el contrario en la prueba de salida el 75% respondió que sí y el 25% que no., evidenciándose que los porcentajes se invirtieron ante la aplicación de la estrategia lúdico-pedagógica.

Contrastando los resultados finales se evidencio que el trabajo desarrollado con los niños y niñas del grupo muestra, fue satisfactorio, ya que se realizaron actividades recreativas en las que lograron plasmar creativamente, su pensamiento y conocimiento hacia las celebraciones de fechas especiales, relacionadas con el medio ambiente. Sin embargo, esta estimulación debe ser continua en pro de mejorar participación y motivación frente a las posibilidades de generar y compartir dichos mensajes dentro de espacios que les brinden la confianza y tranquilidad para expresar sus ideas frente a otros niños y niñas de su entorno.

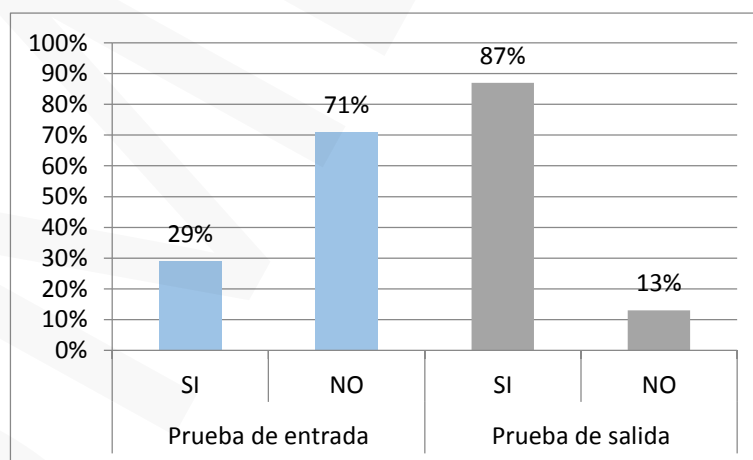


Tabla. No. 11-¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 29%               | 71% | 87%              | 13% |

Fuente: La autora

Grafica. No. 11.¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?



Se observa que en la prueba de entrada el 29% de los niños y niñas encuestados contestaron que sí y el 71% que no. En la prueba de salida el

87% respondieron que sí y el 13% que no. Del mismo modo se observa que el 58% de los encuestados cambio afirmativamente una vez aplicada la estrategia lúdico- pedagógica.

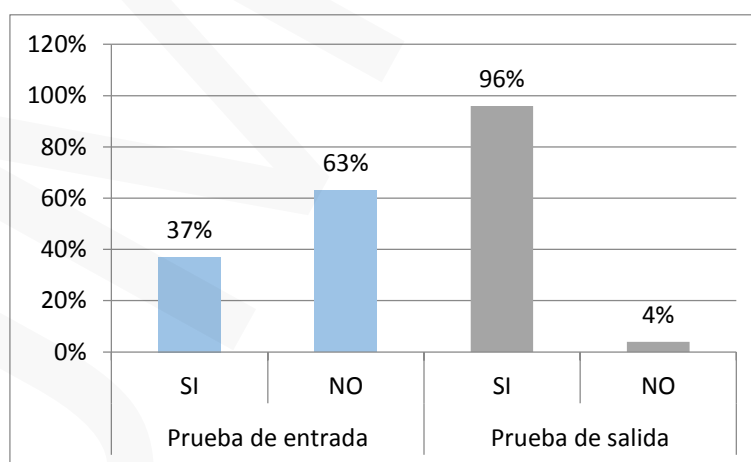
Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de entrada se nota que para los niños y niñas el concepto de contaminación auditiva no está lo suficientemente claro o no lo consideran como un daño al medio ambiente y hacia ellos mismo, por lo que antes de la intervención se notaba un alto grado de desorden y ruido dentro del aula de clase, situación que perturbaba su concentración y la de quienes se encontraban a su alrededor. Esta situación cambio a partir de las mismas reglas que sugieren los juegos para que estos puedan ser desarrollados exitosamente, con el fin de cumplir con los objetivos de los mismos. por consiguiente juegos brindan a los niños la oportunidad de relacionarse con sus pares de manera más agradable, estos aprenden a establecer y conseguir objetivos comunes, ayudar y a recibir ayuda, en estos se aprende que todos los miembros del grupo pueden aportar algo al esfuerzo común, que hay intercambio de conocimientos cuando se escuchan unos a otros, respetando los aportes de cada integrante y fortaleciendo las relaciones de grupo, para que a partir de la construcción de conceptos e ideas se logre un verdadero aprendizaje y se fortalezcan los lazos de amistad.

Tabla. No. 12-¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 37%               | 63% | 96%              | 4% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 12. ¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades?



Como lo indica la gráfica los resultados para la prueba de entrada a la pregunta son: el 37% de los encuestados respondió que sí y el 63% restantes respondió que no; para la prueba de salida se observa un avance en cuanto a que el 96% de los encuestados respondió que sí y solo el 4% respondió que no.

Haciendo referencia a la pregunta, se observa que durante el tiempo en que se aplicó la estrategia lúdico-pedagógica los niños y niñas del grupo muestra fueron adquiriendo una conciencia hacia la necesidad de mantener limpio sus espacios de recreación, en pro de su bienestar y reflejar una buena imagen ante quienes lo rodean y del mismo modo enviar un mensaje a los mismos, en procura de que se tome como ejemplo. Al estimular estos hábitos en los niños y niñas se pudo notar que, estos adquirieron la habilidad de separar los elementos que se pueden reutilizar con algún fin y aquellos que deben ir a los sitios dispuestos para la basura, de igual forma, se generó en ellos el sentido de pertenencia hacia sus ambientes de aprendizaje motivados por el lema del Capitán Planeta “el planeta eres tú”.

Tabla. No. 13. ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 29%               | 71% | 92%              | 8% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 13. ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?

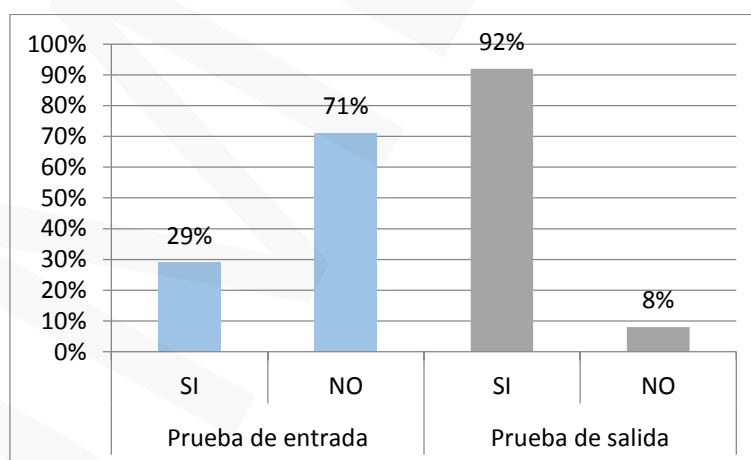
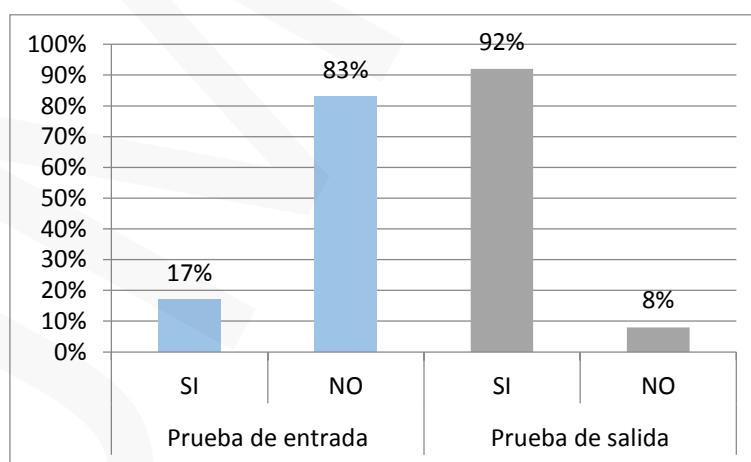


Tabla. No. 14. ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 17%               | 83% | 92%              | 8% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 14. ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar?



Según la gráfica en la prueba de entrada los encuestados respondieron que si evidenciándose en el 17% y el 83% restante que no. Durante la prueba de salida los niños y niñas contestaron en un 92% que sí y el 8% que no. Se obtiene como resultado final un avance del 85% positivamente en referencia a la pregunta contra un 8% al no.

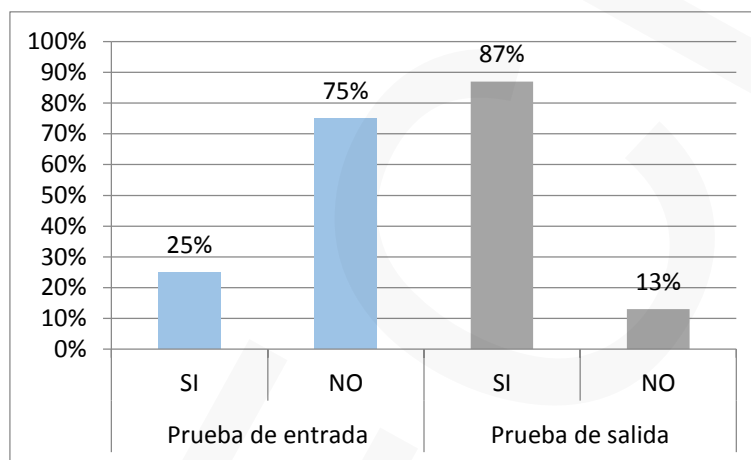
Haciendo referencia al ahorro de energía eléctrica el Capitán Planeta indujo a los participantes del grupo muestra a conocer y entender como se produce la energía a través del juego “las energías mágicas” en el que organizados por grupos les dio el rol de un tipo de energía y les explicó como se producía está determinada energía. En concordancia, es importante que a esta edad se estimule en los niños y niñas la adquisición de un comportamiento ambiental, enfocado al conocimiento y al cuidado de los recursos naturales con los que convive y que son indispensables para su desarrollo.

Tabla. No. 15. ¿Pones en práctica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 25%               | 75% | 87%              | 13% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 15. ¿Pones en práctica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente?



En la prueba de entrada la gráfica muestra que el 25% de los encuestados respondieron que sí y el 75% que no frente a la pregunta formulada; así mismo y para la prueba de salida se observa que el 87% respondió que si y el 13% que no a la misma pregunta. Dando como resultado final que una vez aplicada la estrategia el s aumento en un 62% y el no disminuyo en un 62%.

Haciendo mención al objetivo de la pregunta, se elaboró y se compartió con los niños y niñas una manilla ambiental con el lema, “el planeta eres tú”. Motivándolos a llevar el mensaje a todos sus ámbitos sociales, con el fin de trascender y dejar huella generando cambios de actitudes frente al cuidado del medio ambiente a través de su ejemplo. Por esta razón es pertinente involucrar también a la familia y otros agentes del entorno para fomentar conductas



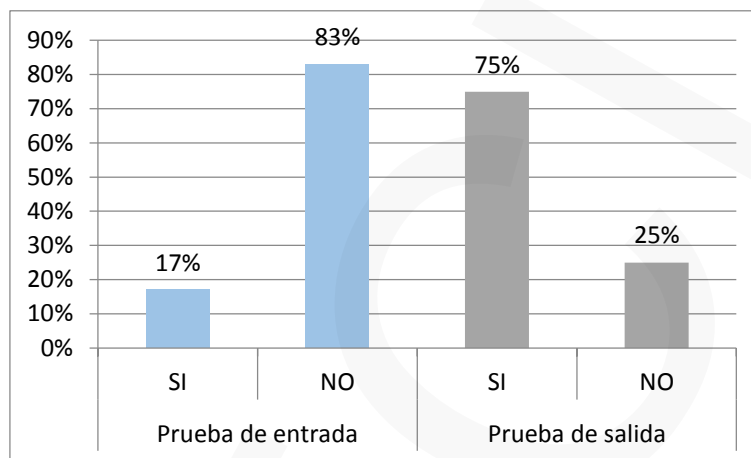
adecuadas, dejando de lado el desinterés general que se ve actualmente por parte de algunos actores sociales, con el fin, de que se llegue hasta la formación de un ciudadano consiente e involucrado con las problemáticas ambientales, capaz de contribuir de una u otra manera en la solución en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida.

Tabla. No. 16. ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 17%               | 83% | 75%              | 25% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 16. ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación?



Los resultado para esta pregunta según la gráfica el 17% de los encuestados respondió que sí frente a un amplio margen del 83% para el no, en la prueba de entrada. Por el contrario en la prueba de salida el 75% opto por el sí y tan solo el 25% por el no. Claramente se evidencia que una vez aplicada la estrategia se logró un cambio significativo frente al concepto del uso de elementos desechables como fuente de contaminación desconocido antes de dicha aplicación.

Considerando los resultados obtenidos antes y después de aplicada la estrategia es importante destacar que los niños y niñas no tenían un conocimiento claro del daño que causa el uso de elementos desechables al medio ambiente, ya que estos no tienen un proceso de descomposición, por lo que deben ser reciclados o reutilizados en lugar de tirarlos a la basura. Para este fin durante las actividades desarrolladas con el grupo muestra se hizo

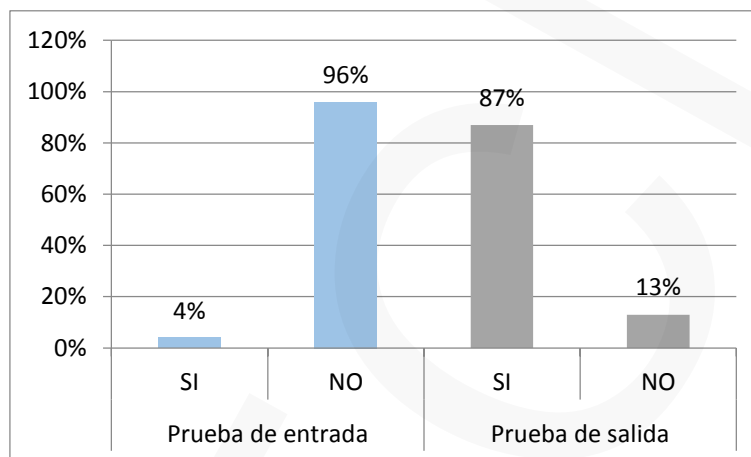
huso de estos elementos en la realización de diferentes manualidades útiles dentro y fuera de su entorno escolar. , permitiendo de esta manera que el niño cree y experimente al mismo tiempo que se genere en él una conciencia ambiental que le lleve a preocuparse más por el cuidado de su entorno.

\*Tabla. No. 17. ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |     |
|-------------------|-----|------------------|-----|
| SI                | NO  | SI               | NO  |
| 4%                | 96% | 87%              | 13% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 17. ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas?



La presente grafica muestra que para la prueba de entrada a la pregunta el 4% de los encuestados respondieron que sí y el 96% que no. En la prueba de salida el 87% contesto que sí y el 13% que no. Arrojando como resultado final una diferencia del 83% que opto por la reutilización del papel en la realización de tareas.

Teniendo en cuenta la temática que se aborda en la pregunta y así mismo los resultados frente a ella, se puede observar que en un comienzo el grupo muestra intervenido no tenían la conciencia de reutilización de papel y mucho menos los beneficios de esto aporta al cuidado del medio ambiente y sus recursos. Fue después de la aplicación de la estrategia lúdico-pedagógica que se pudo lograr convertir esta idea en una realidad, ya que durante este proceso, se le presento a los niños y niñas diferentes juegos didácticos

realizados con material reutilizable al alcance de sus manos, fáciles de manipular y perfectos para desarrollar mejor sus tareas escolar. Así mismo, se motivó en ellos la creatividad y destreza a la hora de trabajar dichos materiales. En cuanto al papel, entendieron que es posible reutilizarlo en ocasiones como cuando olvidaban algunos de sus cuadernos, para hacer ejercicios de matemáticas, para recortar y formar pequeños collages, etc.

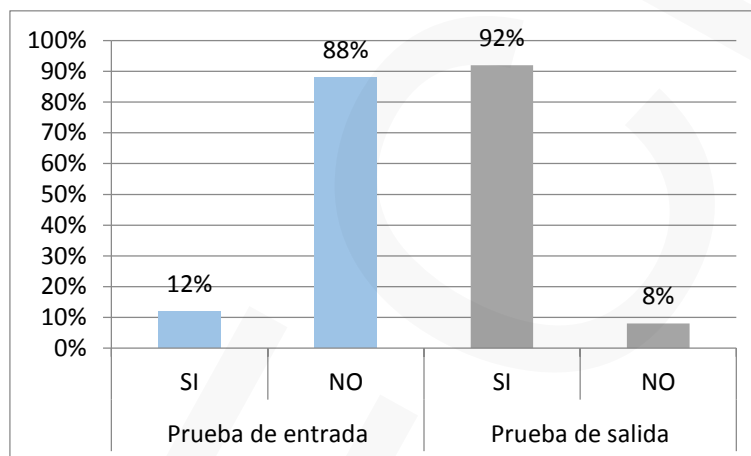
Por lo anterior, es necesario explicar a los niños y niñas el porqué de las cosas para que estos puedan hacerlas. Enseñarles que la reutilización de distintos materiales, como el papel, conlleva al cuidado del medio ambiente ya que se evita con ello la tala indiscriminada de los árboles, se ahorra energía y agua, además de proteger animales como insectos y pájaros que dependen mucho de los árboles para vivir, un tema que les agrada mucho por el afecto que sienten y expresan estos, hacia los animales en general.

Tabla. No. 18. ¿Ha realizado juegos didácticos utilizando material reciclable?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 12%               | 88% | 92%              | 8% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 18. ¿Ha realizado juegos didácticos utilizando material reciclable?



Como lo muestra la gráfica a esta pregunta y para la prueba de entrada el 12% de los encuestados respondieron que sí y el 88% que no. Por el contrario y para efectos de la investigación en la prueba de salida las respuestas cambiaron significativamente en cuanto a que esta vez el si obtuvo un 92% y el no tan solo un 8%.

Atendiendo a la pregunta y a los resultados finales obtenidos en la prueba de salida por parte de los niños y niñas encuestados, se notó que al presentar alternativas para la elaboración de sus juegos didácticos con materiales reutilizable existente en su entorno, y que pueden ser utilizados de diferentes maneras, estos no solamente entendieron lo fácil que son de elaborar, sino, el bien que se le hace al medio ambiente cuando se evita que se conviertan en

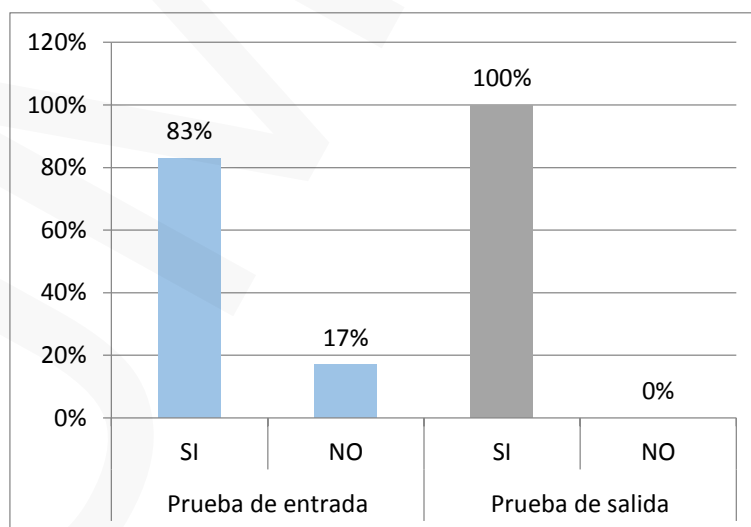
focos de contaminación que en muchos casos no se desintegran o exigen un periodo de tiempo muy largo para tal fin.

Tabla. No. 19. ¿En tu hogar separan las basuras?

| Prueba de entrada |     | Prueba de salida |    |
|-------------------|-----|------------------|----|
| SI                | NO  | SI               | NO |
| 83%               | 17% | 100%             | 0% |

Fuente: La autora

Gráfica. No. 19. ¿En tu hogar separan las basuras?



En la gráfica se aprecia que el 83% de los encuestados frente a la pregunta formulada respondieron que sí y el 17% optó por el no, en relación a la prueba de entrada; para la prueba de salida el 100% respondió que sí anulando por completo el no como respuesta.

Teniendo en cuenta tanto la temática abordada en la pregunta formulada a los niños y niñas como los resultados obtenidos, se pudo entender y medir el conocimiento que estos tienen acerca de la separación de la basura en casa, para algunos este concepto no estaba claro del todo por lo que se les dificultó dar su respuesta. Pese a que en el Municipio de Pitalito hace algún tiempo se viene trabajando esta temática de separación de residuos en la fuente, por lo cual no es un tema ajeno a la mayoría de los niños y niñas, se refleja que estos no han sido involucrados dentro de la temática como tal, en pro de estimular en ellos los hábitos de separar, reducir y reutilizar para disminuir la gran cantidad de basura que se produce a diario y con la cual, se está afectando directamente la supervivencia de los seres vivos que habitan en el planeta; es así, que dentro de las temáticas propuestas a desarrollar en la estrategia lúdico-pedagógica se da gran importancia, a la implementación de actividades que permiten que los niños y niñas comprendan lo que es la separación de basuras en la fuente, las ventajas que esto proporciona al cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento de elementos que pueden ser reutilizados por ellos mismos, en la elaboración de pequeñas obras de arte guiadas por sus maestros dentro de su proceso de formación escolar.



## 4.2 ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

### 4.2.1 Dimensión 1: Estrategias metodológicas.

Al realizar este instrumento de recolección de datos se observó la falta de herramientas que poseían los niños y niñas para al desarrollar sus actividades escolares, así como la ausencia de cultura ambiental observándose en el desinterés demostrado al realizar actividades durante las clases, al igual que a la hora de realizar manualidades, trabajos en grupo y actividades al aire libre, evidenciándose la falta de herramientas que contribuyan con el desarrollo de temas ambientales en donde la transversalidad no se maneja adecuadamente, tomando los temas ambientales únicamente en días especiales y sin continuidad en sus conceptos, donde a la ausencia de métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia ciudadana de los estudiantes es poca, ya que no se promueven actividades encaminadas a mejorar dichos procesos.

Al desarrollar la estrategia lúdico pedagógica, se realizaron actividades prácticas las cuales le permitieron a los niños y niñas a experimentar, analizar y crear su propio conocimiento de forma divertida mediante la utilización de juegos, rondas y experimentos entre otras, donde los niños y niñas lograron comprender, interpretar y representar el mundo natural de manera significativa, con actividades acordes a su edad, divertidas y didácticas logrando que estos se involucraran en este proceso, interesados por los temas ambientales tanto en el ámbito escolar como familiar, participando activamente

en el desarrollo de las clases relacionando los temas visto con la importancia de cuidar el medio ambiente. De igual manera con la puesta en marcha de esta estrategia se logró, que los docentes se involucraran en los temas ambientales, desarrollándolos de forma transversal dentro de las áreas obligatorias promoviendo el trabajo tanto individual como en grupo llevándolos a descubrir por sí mismos las respuestas a posibles interrogantes e involucrándose en la creación de su propio conocimiento.

#### 4.2.2 Dimensión 2: Motivación.

Mediante la observación realizada a los niños y niñas se evidencio la falta de motivación presente en relación al cuidado del medio ambiente, pues se desarrollaban actividades en donde los estudiantes las realizaban de manera mecánica sin tener continuidad, ya que estas no despertaban la curiosidad por parte de ellos, esto debido a que los docentes se enfocaban en dar sus clases sin tener en cuenta las capacidades y habilidades de los estudiantes y sin despertar en ellos un pensamiento creativo que influya en su aprendizaje.

De allí la importante motivar a los niños y niñas con actividades por medio de las cuales se sientan atraídos a participar, teniendo en cuenta que los estudiantes no solo aprenden con repitiéndoles si no por medio de acciones en donde se involucren directamente, de ahí la importancia de enseñarles a tomar parte activa sobre el cuidado de su entorno con la práctica.

Es así que el desarrollo de estas actividades tuvieron gran acogida, ya que este héroe animaba a los niños y niñas a participar de manera activa, pues se notaba gran curiosidad por aprender haciendo preguntas, cuestionamientos y se mostraban atentos a responder las preguntas que se les planteaba.

De allí que la labor de todo docente de concientizar a los niños en temas ambientales es un tema que debe ser constante día a día, buscando las herramientas necesarias por medio de las cuales se dé a entender a los niños y niñas que si descuidan el entorno natural y acaban con él, están atentando contra ellos mismos.

#### 4.2.3 Dimensión 3: Medio Ambiente.

Se observó que los niños del grado primero de la Institución Educativa Luis Hernán Vargas, Sede Central jornada tarde, no tenían comportamientos ambientales adecuados, pues arrojaban basura en patios y corredores de la escuela, no cuidaban las plantas y árboles, al igual que el mal uso dado a recursos como agua y energía existentes en la escuela para su uso, y no utilizaban materiales reutilizables en la elaboración de trabajos y manualidades.

Es así que la falta de desarrollar la temática ambiental dentro de las áreas del conocimiento hace que los temas ambientales no sean verdaderamente tomados en cuenta, ya que para hablar del cuidado del medio ambiente se toman algunos momentos al iniciar la jornada escolar los días lunes, en donde

se promueven campañas de aseo en los patios y aulas de clase, las cuales los niños la realizaban de forma esporádica sin crear en ellos una verdadera conciencia ambiental olvidando que día a día se debe inculcar el respeto por el medio que lo rodea.

Luego de aplicada la estrategia, se evidencio el cambio de comportamiento de los estudiantes frente al cuidado que deben tener con el medio ambiente, pues las actividades planeadas ayudaban a los estudiantes a desarrollarse en un ámbito más agradable, ya que no requerían necesariamente sentarse a la mesa o utilizar un cuaderno, para lograr una asimilación del conocimiento esto evidenciándose a lo largo de toda la jornada escolar, además comprendieron que su vida depende de este y que al descuidarlo no podrán realizar actividades tan sencillas como: respirar, comer y subsanar necesidades físicas y naturales como por ejemplo bañarse, beber agua, comer y vestirse etc, a su vez se notó la utilizaban adecuadamente las canecas, llaves, grifos y demás recursos naturales de su escuela motivados por llevar este mensaje a su casa.

#### 4.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Atendiendo lo expuesto por los docentes entrevistados, se puede destacar que es importante tener en cuenta los conocimientos previos, siendo estos el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje, como lo mencionó uno de ellos “si, porque a partir de ellos se puede continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje reforzando los conocimientos que poseen con nuevos

logrando una mejor asimilación y desarrollo de las actividades propuestas”. Éstos son considerados como un elemento que facilita el desarrollo de las actividades de los estudiantes y le permite establecer nuevas conexiones y relaciones de lo que ya conoce con lo nuevo, es así que la funcionalidad de un aprendizaje parte de que las nuevas estructuras cognitivas las cuales le permiten al niño no solo asimilar el conocimiento nuevo, si no su revisión, modificación y enriquecimiento del mismo.

Por tal razón todo docente debe implementar estrategias pedagógicas que permitan relacionar estos dos conocimientos, en donde el estudiante reconstruya, modifique y coordine lo aprendido con lo nuevo y su aprendizaje sea significativo.

Referente al conocimiento sobre el proyecto transversal para la educación ambiental existe un concepto amplio entre los entrevistados “El proyecto transversal medio ambiente busca que los temas relacionados con la temática ambiental se desarrollen transversalmente para que los estudiantes lo asimilen y lo desarrollen dentro de las diferentes áreas del conocimiento, así mismo se da a conocer a toda la comunidad educativa. En este proyecto se realizan actividades de forma aislada destacando fechas especiales como el día del agua, de la tierra y el día del medio ambiente entre otros, con los niños del grado 4º y 5º y en algunos casos participan los padres de familia en dichas actividades”. Sin embargo al escuchar las respuestas dadas por las docentes se puede resaltar que es necesario crear una estrategia pedagógica por medio de la cual, se puedan articular las áreas obligatorias en la ejecución de los proyectos transversales como lo estipula el Ministerio de Educación Nacional, y en especial el de educación ambiental. Es importante tener en cuenta que estos proyectos, son herramientas que le permiten a los docentes trabajar

temas tan importantes como el cuidado de los recursos naturales dentro de sus contenidos curriculares, facilitando la comprensión y asimilación de estos en cada grado escolar.

Concerniente a la pregunta de trabajo la temática de educación ambiental durante todo el proceso de formación de sus estudiantes, las respuestas obtenidas fueron negativas ellos aluden puesto que les hace falta herramientas para desarrollar dicho proyecto de manera transversal, así como también mayor información sobre cómo articularlo en todas las áreas obligatorias, un plan de estudio acorde a las necesidades del contexto y la colaboración de todos los docentes y administrativos de la institución en la realización del mismo.

Atendiendo lo expuesto por los entrevistados, se analiza que es necesario trabajar la temática ambiental de manera transversal, teniendo en cuenta que los ejes trasversales no son ninguna materia o asignatura, estos son líneas teóricas que vinculan y conectan las áreas obligatorias. Sin embargo esto no se da, ya que solo se realizan actividades aisladas resaltando fechas especiales, donde los niños y niñas se dedican a realizar carteleras y campañas de aseo en algunas clases específicas, olvidando que para que estos tomen conciencia ambiental, es necesario no solo incrementar conocimientos sino, que se inculquen valores como el respeto por el medio ambiente, la convivencia, la tolerancia y el trabajo en grupo etc. Valorando su aprendizaje a través de experiencias cotidianas.

Con respecto a la lúdica como estrategia importante en el aprendizaje de los niños y niñas las apreciaciones son similares y concuerdan en que la lúdica es una herramienta pedagógica que le facilita al estudiante asimilar el conocimiento de una forma diferente, en donde el niño jugando aprende se divierte, se interesan más por los temas y participan activamente cuando se realizan actividades mediante la utilización de ella.

Los entrevistados consideran que la lúdica es una herramienta pedagógica indispensable en el desarrollo de las actividades escolares, puesto que esta no solo le facilita al niño una mejor asimilación de los contenidos, sino la diversión y el disfrute en donde el estudiante desarrolla habilidades sociales, cooperativas, le enseña a tener confianza en sí mismo, a tener el control de sus emociones, y su vez desarrolla capacidades propias como el interés, la atención, concentración, comprensión y memorización, las cuales contribuyen al desarrollo pleno tanto con su entorno como consigo mismo.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación en educación ambiental se hace necesario indagar sobre el tiempo que los docentes se toman para hablar de ésta una de ellas mencionó lo siguiente “Al iniciar la jornada escolar se toman unos minutos para hablar sobre el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, en donde se planean actividades para desarrollar en algunos momentos como por ejemplo en el descanso, 15 minutos antes de finalizar la jornada y en las fechas especiales, tales como recoger las basuras tanto de los patios como de los salones, regar las plantas, limpieza de las paredes y realizar actividades con los padres”

Retomando la respuesta obtenida, se considera que es muy importante tomar espacios en la jornada escolar, puesto que estos le permiten desarrollar actividades encaminadas a crear conciencia ambiental en los niños y niñas desde temprana edad, aprovechando la capacidad de asombro y de descubrimiento que ellos poseen frente a la naturaleza una mariposa, un árbol, una flor y una mascota entre otros, explotando al máximo esta capacidad para incorporar hábitos ambientales, como la toma de conciencia frente a la necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo, el aire y todo lo que los rodea. Además es transcendental vincular a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas apropiadas dejando de lado el desinterés presente por parte de algunos actores sociales, aprovechando estos espacios para la enseñanza de contenidos ambientales en pro de la formación de un ciudadano consiente e involucrado en la temática ambiental. Igualmente al indagar sobre los posibles cambios que ha generado el tema de cuidado del medio ambiente las apreciaciones son muy positivas como se evidencia a continuación “ Por supuesto, se han observado grandes cambios aunque falta mucho por hacer, se ha podido observar que los estudiantes utilizan de manera correcta las canecas dispuestas para las basuras, al igual que utilizan adecuadamente tanto grifos como sanitarios, y participan de las actividades propuestas por los docentes relacionadas con la temática ambiental de manera activa, realizando trabajos manuales utilizando material reutilizable”

A pesar de los esfuerzos que realizan los docentes por promover actividades encaminadas al cuidado del entorno, es necesario que el proyecto transversal de medio ambiente se desarrolle adecuadamente para que los niños se involucren de forma significativa en temas medioambientales, para que de esta manera se incorpore la idea de que con el correr del tiempo y



manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el medio ambiente vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él, y perdemos la oportunidad de tener una mejor calidad de vida.

Es así como se debe propiciar en nuestros niños una cultura ciudadana frente a los problemas ambientales, inculcando desde pequeños costumbres, acciones y reglas mínimas que generen en los niños el sentido de pertenencia frente al respeto por el patrimonio, los derechos y los deberes que tiene como ciudadano, relacionando la manera como ellos pueden percibir, reconocer y usar los entornos tanto sociales como urbanos y la manera de relacionarse entre ellos para tratar de cambiar algunos comportamientos.

No obstante con la formación que se ofrece en la institución los docentes mencionan que “Sería oportuno que en el municipio se fortalecieran los procesos con la implementación de proyectos de limpieza, reciclaje y separación de los residuos desde los hogares, porque es en casa donde se empieza a crear conciencia sobre el cuidado y conservación del planeta”

Otro tema importante es el de promover actividades para mejorar el comportamiento ambiental dentro de la escuela, lo que se considera ineludible debido a el rol formador de la educación y sus actores, donde docentes coinciden en que se han llevado a cabo actividades como lo mencionó una de las docentes entrevistadas “Desde el año anterior se ha lanzado una propuesta llamada el “pato ambiental”, la cual es una alcancía en donde el estudiante que arroje basura dentro de la institución deben depositar una moneda de

cualquier valor en ella, para obtener un mayor compromiso y buscando nuevas estrategias se ha nombrado en cada salón un alumno líder, quien debe velar para que dentro de la escuela sus compañeros no olviden las recomendaciones que se ha dado en cuanto al cuidado de los recursos naturales que se encuentran en su entorno. De igual manera se realizan trabajos en conjunto con los padres de familia y la comunidad educativa, buscando involucrar a todos para que el trabajo no se quede solo en la institución sino que trascienda y se sientan comprometidos tanto con ellos como con sus hijos por mejorar el comportamiento ambiental.

Escuchando la respuesta dada por los entrevistados, exponen que se sienten comprometidos y ven la necesidad de sensibilizar a toda la comunidad educativa en cuanto a que con el paso de los días se está deteriorando nuestro planeta y los seres que habitan en él no toman medidas para subsanar esta grave problemática no podremos seguir disfrutando de todos los recursos que nos brinda, y de los cuales depende la existencia humana. Por tal razón se deben implementar estrategias necesarias, en las cuales se resalte la importancia de cuidar el entorno, asíéndolos partícipes de estas actividades buscando un cambio de actitud y una toma de conciencia en cuanto al respeto por preservar los recursos naturales, dándoles a entender que el mundo nos ha sido prestado para que vivamos y lo utilicemos con sabiduría e inteligencia, y que si trabajamos en conjunto todo será mejor.

Referente al grado de conciencia al utilizar el agua y la energía en la escuela, uno de los docentes afirma que “Se ha notado un cambio en cuanto al manejo de estos recursos, puesto que antes los estudiantes desperdiciaban

el agua tanto en los lavamanos como en los baños y dañaban los bombillos apagándolos y prendiéndolos, ahora han tomado conciencia del cuidado que se debe tener con estos recursos naturales. Así mismo se ha motivado a los estudiantes recordando la importancia de estos recursos, colocando carteles alusivos frente a los grifos, en los cuales se dan algunas indicaciones sobre el manejo que deben tener. Cada profesor en su aula de clase les recuerda la importancia que tienen en la vida de las personas” otro docente mencionó que “Los niños y niñas poco a poco han ido mejorando esas prácticas, debido a que se les inculca el cuidado de estos recursos”.

Las respuestas dadas por los docentes, indican que están dando a conocer a sus estudiantes la manera de utilizar adecuadamente los recursos antes mencionados. De ahí que, es importante enseñar a los niños y niñas el ahorro tanto de agua como de la energía, evitando el derroche de los mismos, ya que estos son elementos indispensables para la vida de los seres vivos y que pueden verse limitados, debido al mal uso que se le dé, al igual es necesario enseñar a no contaminar las fuentes hidrográficas que encuentran en su entorno.

Así mismo el ahorro de la energía eléctrica es una necesidad, ya que con el simple hecho de oprimir botones obtenemos luz, calor, frío, imagen o sonido y su uso es indispensable para realizar gran parte de nuestras actividades, sin embargo, pocas veces nos detenemos a pensar que tan importante es para nosotros y los múltiples beneficios que se obtienen de ella al utilizarla eficientemente, es así como un cambio de hábitos y actitudes puede contribuir al uso racional de este recurso natural.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que el mal manejo del agua y de la energía no son las únicas situaciones que se evidencian, como lo expuso uno de los docentes entrevistados “Se observan dos problemáticas, la primera, es que a la hora del descanso algunos de los padres de familia acuden a traer el refrigerio para su hijo o hija el dañan las plantas que se encuentran en la institución, así mismo se notan que los habitantes que viven a los alrededores de la escuela dejan sus basuras afuera de sus casas en donde los animales que pasan por la calle las riegan, y esto afecta el bienestar y salud de todos las personas que viven en los alrededores. Aunque se realizan actividades con los padres en cuanto al cuidado del medio ambiente, se nota la falta de compromiso por proteger el entorno, siendo este un deber de todos.

Es importante destacar que cuidar el medio ambiente es un compromiso de todos, es así como a pesar de realizar actividades involucrando los padres de familia, hace falta crear conciencia ecológica en donde entiendan, qué cuando hablamos de medio ambiente nos referimos tanto a las plantas, animales, suelo, aire y agua lo que significa preocuparse por tener un futuro mejor, asumiendo con responsabilidad los malos hábitos y concientizarse de la importancia de preservar los recursos naturales, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación, poniendo en práctica esta frase tan común que dice “no hagas a otros lo que no te gusta que te hagan a ti”, teniendo en cuenta que nuestro entorno está rodeado de seres vivos que sufren por nuestras malas acciones.

Sin importar que el panorama en ocasiones sea un poco desalentador los docentes de la sede siguen trabajando en pro de crear una conciencia de reciclaje como lo mencionó una de las docentes al hablar de la elaboración de manualidades en material reciclable “Se ha recolectado botellas plásticas para la elaboración de bolos, creación de colchonetas con bolsas de plástico, se realizó un taller de Origami reutilizando el papel, al igual se han elaborado cometas y carros utilizando cartón y papel y botellas en la elaboración de flores.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los docentes entrevistados, es importante destacar que algunas de las estrategias metodológicas utilizadas son herramientas que le permiten mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, consideradas como un medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad y la conciencia, mediante el desarrollo de actividades manuales utilizando material que se considera desechable y que se puede reutilizar, con los cuales los niños y la niñas se sientan motivados por analizar, observar y descubrir el conocimientos por si solo, además le permiten desarrollar sus habilidades, despertar la curiosidad y la creatividad plasmándolo en cada uno de sus trabajos.

No cabe duda que la imaginación y la creatividad de los docentes es inagotable, hasta el punto que utilizan juegos de todo tipo para orientar los diferentes temas en sus diferentes asignaturas y en torno a cuidado del medio ambiente, como como lo indica una de las docentes “He utilizado juegos didácticos tales como juegos de mesa, rondas y cantos, dentro de los cuales no se trabaja la temática ambiental si no que estos son tomados como

actividades complementarias. Así mismo se realizan trabajos artísticos para incentivar el cuidado que se debe tener con el medio ambiente en fechas especiales.

Atendiendo a lo que expresan los docentes, se puede analizar que no se le da la importancia que merecen los juegos didácticos, ya que estos son estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en cualquier grado escolar. Algunos docentes los utilizan muy poco debido al desconocimiento de sus ventajas como la de implementarlos en distintas áreas del conocimiento y más aun, a la hora de promover el respeto por el medio ambiente. Es así que hacer uso de ellos, contribuye a que los niños y niñas desarrollen sus tareas dentro de un ambiente más agradable, tanto para los docentes como para los estudiantes

# CAPÍTULO V

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

Al aplicar la estrategia lúdico-pedagógica, se notó un cambio de actitud de los niños y niñas frente al cuidado que se debe tener con el medio ambiente. Se evidenció en la transformación de comportamientos negativos y la toma de conciencia sobre la importancia de preservar los recursos naturales, ya que dentro del aula de clase, los espacios de descanso y recreación así, como los alrededores de la escuela, disminuyó notablemente la contaminación de basuras. De igual forma, en las horas de descanso o en actividades cotidianas, se identificó que los niños y niñas adquirieron conciencia hacia el uso racional del agua a través de las llaves y grifos, existente en la escuela dispuestas para su servicio.

El uso de la lúdica como herramienta o estrategia pedagógica fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, presentándose como facilitadora del conocimiento ya que por medio de esta los niños y niñas relacionan la teoría con la práctica, en relación con su realidad, además que los anima a participar activamente en el desarrollo y plantación de las actividades a trabajar, tanto de manera individual como en grupo. Dentro de esta temática, los juegos al aire libre, las rondas, juegos de mesa y canciones, son alternativas indispensables ya que pueden ser adaptadas a las temáticas, a la edad y a los intereses propios de los estudiantes.

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje la motivación juega un papel transcendental, pues estimula a que los estudiantes se involucren de manera permanente y responsable con su formación, haciendo que esta sea significativa. De ahí, que es preciso conocer y entender las fortalezas y debilidades, así como el contexto en el que se desarrollan los niños y niñas, en pro de utilizar herramientas adecuadas que fortalezcan dicho proceso de formación, dentro de un ambiente agradable que involucre juegos acorde a sus edades, desarrollando actividades de manera placentera.

Relacionar la temática medioambiental dentro de las distintas áreas del conocimiento garantiza que los conceptos se adquieran de manera significativa. Por tal razón es importante que la transversalidad con la que cuenta el actual sistema educativo dispuesto para las instituciones, se dirccione encaminada a brindar a los docentes las herramientas necesarias que puedan ser utilizadas al desarrollar los proyectos transversales, ya que estos permiten realizar actividades prácticas las cuales contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Es importante que los docentes adopten el uso de la lúdica como herramienta pedagógica en pro de fortalecer su proceso de enseñanza, así como, brindar ambientes de aprendizajes agradables para los niños y niñas permitiendo que estos, expresen libremente sus pensamientos.



Es necesario desarrollar la temática medio ambiental de manera transversal ya que esta, garantiza la continuidad de procesos que permiten un aprendizaje significativo en los niños y niñas y por consiguiente, estos logren relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Se recomienda que los docentes continúen el proceso iniciado a través de la estrategia lúdica pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas intervenidos, contribuyendo al fortalecimiento de comportamientos adecuados frente al cuidado del medio ambiente adquiridos durante esta investigación.

Es pertinente que se dé la socialización de la propuesta lúdico-pedagógica entre la comunidad educativa en pro de que se conozca, se adapte y se desarrolle con todos los niños y niñas de la básica primaria de la sede.

# CAPÍTULO VI

## 6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

### A. TÍTULO

LOS MAGOS DEL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

### B. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta pretende mediante actividades donde se involucre la lúdica y el juego crear un grado de conciencia que luego se convierta en un hábito y en prácticas diarias en los estudiantes del grado primero 01 en lo referente al proyecto transversal de Educación Ambiental y por ende en el cuidado y conservación del medio ambiente, al igual que de los espacios de la sede, dentro de los cuales se encuentran los salones de clase, el patio de recreación y esparcimientos, los alrededores de la escuela, el jardín las zonas verdes, al igual que el ahorro y buen uso del agua y de la energía eléctrica dispuesta para las labores de cada día.

### C. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta se quiso realizar debido a que en la sede se identificó una situación problema relacionada con este tema, los niños y niñas no disponían correctamente de los residuos de los alimentos y comestibles que llevaban para consumir en los tiempos establecidos para el descanso, el maltrato a las plantas y zonas verdes de la institución, el uso del agua y de la energía. También porque la formación académica no debe regirse únicamente a la formación en las áreas fundamentales y optativas, sino en los diferentes proyectos transversales dentro de los que se encuentra en de educación ambiental y teniendo en cuenta que la niñez es una de las etapas donde los conocimientos se imparten a niños y niñas son cruciales y pueden ser adoptados para toda la vida, además crear una conciencia ecológica debe hacerse desde los primeros niveles de escolaridad para que los practique durante todas las niveles de educación y en su vida adulta al igual que los transmitan a sus hijos teniendo en cuenta que día a día es más notorio el deterioro de la capa de ozono y del planeta en general, lo que debe empezar a corregirse desde la escuela y su rol como ente formador de los seres humanos del presente y el futuro de la humanidad.

#### D. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

##### Objetivo general:

Implementar la propuesta lúdico-pedagógica Los magos del cuidado y conservación del medio ambiente, mediada por la lúdica y el juego para el fortalecimiento de la educación ambiental.

##### Objetivos específicos:

- a) Mejorar el entorno ambiental y los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante diversas actividades basadas en la lúdica y el juego.
- b) Crear una conciencia ambiental en los niños y las niñas de grado primero 01 para disminuir las prácticas poco favorables en cuanto a cuidado y conservación del medio ambiente.

#### E. METAS.

- a) Actividades donde se vinculen a padres de familia, estudiantes y docentes donde se les exponga la propuesta.
- b) Talleres con los estudiantes con actividades lúdicas donde el estudiante sea el protagonista de su labor como agente de cambio.
- c) Jornadas de elaboración de manualidades con material reciclable.
- d) Jornadas de elaboración de juegos de mesa con material reciclable.

- e) Jornadas de juegos al aire libre donde el principal objetivo sea el de cuidar el entorno de la escuela.

#### F. BENEFICIARIOS.

En primer lugar va dirigida a las 13 niñas y 11 niños que conforman el grado primero 01, a los demás estudiantes de básica primaria de la sede central de la institución, a los docentes que laboran en esta sede con el fin de implementarla en todos los grados, y a los padres de familia de los estudiantes, quienes desde sus hogares pueden contribuir a que el trabajo realizado en la escuela no se convierta en un proyecto pasajero, sino que trascienda hasta los hogares y sea difundido entre familiares y amigos.

#### G. PRODUCTOS.

Cambios que se presentan durante y después de la implementación de la propuesta mencionada y los que sirven para cambiar la situación problema de la sede.

Manualidades y juegos de mesa elaborados con material reciclable

## H. LOCALIZACIÓN.

En la sede central de la Institución educativa Luis Hernán Vargas, seguidamente en las demás que hacen parte de la institución.

## I. METODOLOGÍA.

Mediante una serie de actividades divertidas, recreativas, donde la lúdica y el juego sean los protagonistas de éstas para motivar a una participación activa que permita llevar a cabo los cambios pertinentes y adecuados para darle la mejor solución a la situación presentada en la sede.

- 1) Diseño y elaboración de la propuesta.
- 2) Socialización de la propuesta a docentes involucrados en el proyecto de investigación.
- 3) Socialización de la propuesta a los niños y niñas del grado correspondiente.
- 4) Ejecución de la propuesta.
- 5) Análisis de los resultados de las actividades planteadas en la propuesta.
- 6) Evaluación de la propuesta.

## J. CRONOGRAMA

El cronograma de la propuesta está sujeto a los periodos de tiempo dentro del proceso de investigación de la docente investigadora, sin embargo existen actividades concretas que deben ser llevadas a cabo en consenso con directivos.

## K. RECURSOS.

Se hará uso de recursos reciclables, que se recolectaran en la sede y cuyos aportantes serán estudiantes, docentes y padres de familia. Igualmente con los recursos con los que cuenta la sede, y sin ser menos importante con el recurso humano con toda disponibilidad

## L. PRESUPUESTO.

Se estima que el presupuesto para llevar a cabo la propuesta no es alto debido a que las actividades programadas se llevan a cabo haciendo uso del reciclaje aprovechando al máximo todos y cada recurso que llegue a manos de la docente investigadora y sus estudiantes para no incurrir en gastos que se deban solventar con dinero.

## M. SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

Para este aspecto es necesario tener en cuenta el PRAE como un elemento pedagógico del PEI y por consiguiente del currículo de la Institución Educativa, el cual se encuentra en proceso de construcción y por ende sujeto a aportes y modificaciones de los docentes quienes son quienes lo implementan en sus prácticas pedagógicas de manera transversal.



## BIBLIOGRAFÍA

Alsina, P., Díaz, M, Giráldez, A. & Ibarretxe, G. (2009). 10 Ideas claves. El aprendizaje creativo. Editorial GRAÓ de IRIF, S.L. España. Recuperado de <http://goo.gl/JaUaM5>

Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, C.A. Venezuela. Recuperado de <http://goo.gl/S4C4dl>

Arteaga, M., Viciano, V. & Conde, J. (2000). Desarrollo de la Expresividad.

Bañares, D. El juego como estrategia didáctica. Editorial Laboratorio Educativo de Caracas Venezuela. Venezuela Recuperado de <http://goo.gl/7cfXXN>

Bermúdez, O. (2003). La educación ambiental y su papel en la estrategia del cambio natural. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Recuperado de <http://goo.gl/mHnqLe>

Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación: para administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación de México. S.A. de C.V. Recuperado de <http://goo.gl/sjfGEp>

Bonilla Bolívar, Carlos. Una aproximación al concepto de lúdica, Kinesis N. 22, 1997.

Cardona, M., Chiner, E. & Lattur, M. (2006). Diagnóstico psicopedagógico. Editorial Club Universitario. España. Recuperado de <http://goo.gl/E43PPp>

Contreras, A, & Molero, M. (2006). Ciencia y Tecnología del medio ambiente: Unidad didáctica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid España. Recuperado de <http://goo.gl/ueu9x1>

Corral, I. (1993). Capacidad mental y desarrollo. España: Visor.

De Borja I Sole. El juego como elemento de renovación pedagógica. Universidad de Barcelona. Ludica: Encuentro Nacional e Internacional. Universidad Francisco José de Caldas. P. 57

Díaz, F. (2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. España. Recuperado de <http://goo.gl/E41egW>

Flórez, R. Hacia una pedagogía del conocimiento. Mc Graw Hill. Bogotá, 1995.

García, A., Llull, J. (2009). El juego infantil y su metodología. Editex. Recuperado de <http://goo.gl/bNRyYj>

Gervilla, A. (2006). Currículo de la educación infantil: aspectos básicos. NARCEA, S.A. De EDICIONES. Madrid España. Recuperado de <http://goo.gl/TX2nBW>

González, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México D.F. Recuperado de <http://goo.gl/2ykGYr>

Grande, I. & Abascal, E. (2005). Análisis de encuesta. ESIC Editorial. España. Recuperado de <http://goo.gl/iXWYAr>

Hernández, R. y Otros. (2003). Metodología de la Investigación. Mc Gran Hill. Argentina:

Jiménez, C.A. (2003) Neuropedagogía, Lúdica y competencias

Lapierre, A & Aucountier, (1977). La educación Vivenciada. Barcelona:

Leone., Rimoli. et al. (2004). El Juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina. Recuperado de <http://goo.gl/UPi3Ji>

Locke, J., Compendio del Ensayo sobre el Entendimiento Humano. Trad. Rogelio Rovira y Juan José García Norro, Madrid, Tecnos, 1998. ISBN 84-206-7291-2.

Montañés, J. (2003). Aprender y jugar actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico. Ediciones de la Universidad de Castilla. España. Recuperado de <http://goo.gl/1F2iV8>

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. París: Mesa Redonda Magisterio, UNESCO.

Nunes, P. (2002). Educación Lúdica, técnicas y juegos pedagógicos. Ediciones San Pablo. Bogotá. Recuperado de <http://goo.gl/pGh8AI>

Orozco J., Navia G., Zúñiga G. & Pardo L. (1993). Ronda pedagogía y lenguaje. Bogotá. Recuperado de <http://goo.gl/WBzycq>

Ortega, R., Lozano M., Díaz, M. y Martín, J. (2007). El juego en la educación inicial. Madrid: Serie Educación Inicial, Cándidos Editores Educativos. Taborda, C. (2001).

Paredes, J. (2000, septiembre). Actividad Lúdica y proyecto de vida. Del sitio Web: [www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital). Buenos Aires. Año 9-Nº 64.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Paredes, J. (2000, septiembre). Actividad Lúdica y proyecto de vida. Del sitio Web: [www.efdeportes.com/revista digital](http://www.efdeportes.com/revista%20digital). Buenos Aires. Año 9-Nº 64.

Peinado, H & Rodríguez, J. (2007). Manual de gestión y administración educativa. Como crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá

Piaget, j. (1956). Motricité, perception et intelligence. Francia: Enfance N° 2.

Solís L., López J. (2003). Principios básicos de la contaminación ambiental. Universidad autónoma del estado de México. Toluca México. Recuperado de <http://goo.gl/DF5SY5>

Stephen, R. (2004). Comportamiento organizacional. Ediciones Pearson Educación. México. Recuperado de <http://goo.gl/q5gmOz>.

Tovar, H. Pensar el pasado, Archivo General de la nación, Universidad Nacional, Bogotá, 1997.

Veglia S., (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires Argentina. Recuperado de <http://goo.gl/aXnDIK>.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Editorial Brujas. Argentina. Recuperado de <http://goo.gl/W3GMtb>

**ANEXOS**

## ANEXO A. Proyecto de gestión académico institucional.

### **1. TITULO DEL PROYECTO**

***“GESTIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL PARA EL MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN LUIS HERNÁNDEZ VARGAS Y SUS SECCIONALES”***

### **2. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO**

El proyecto PRAES es una herramienta pedagógica y didáctica para el diseño, desarrollo y transversalización de la educación ambiental en los currículos, PEI y en los planes de estudio, por lo cual en el Instituto Educativo Luís Hernández Vargas y sus seccionales se inició la implementación de este proyecto con la conformación del grupo de Educación Ambiental “SEMBRANDO SEMILLAS DE VIDA EN TIERRA FÉRTIL”, el cual está integrado por un grupo de docentes del nivel de pre-escolar, rectora, coordinadores, y docentes de básica, quienes realizaron una lectura de contexto y se determinó que el principal problema es la contaminación por basuras, la cual causa la pérdida de la estética y buena presentación de la institución a causa del manejo inadecuado de los residuos sólidos por parte la comunidad educativa.

Para solventar el problema el grupo investigador propuso trabajar tres ejes temáticos sobre los cuales se hará el desarrollo curricular y su respectiva transversalización de la educación ambiental, estos son: “El consumo limpio para la buena salud y menos impacto sobre el medio ambiente”, “Aprovechemos los residuos sólidos para proteger nuestro entorno” y “Embellece tu escuela y aprende mejor”

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Según la UNESCO "La educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña

también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente." La OEA(1971). "La educación ambiental implica una enseñanza de juicios de valor que capacite para razonar claramente sobre problemas complejos del medio, que son tanto políticos, económicos y filosóficos como técnicos."

"La educación Ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio. La Educación Ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente." (1974 - UNESCO). En el Consejo de Europa en 1976. "Proceso de reconocimiento de los valores y clasificación de los conceptos gracias a los cuales el sujeto adquiere las capacidades y los comportamientos que le permiten conocer, comprender y apreciar las relaciones de interdependencia entre el hombre, su, cultura, y ,su ,medio,, biofísico."

La Educación Ambiental es, pues, antes que nada, el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de independencia establecidas

Entre una sociedad, con su modo de producción su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como actuar en consecuencia con el conocimiento adquirido.

En definitiva, es un proceso de aprendizaje y de formación de actitudes que deben capacitar al individuo para participar activa y responsablemente en su medio natural y social.

### **3.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Los objetivos de la educación ambiental a nivel mundial son difíciles de definir, dada la diversidad de las situaciones. Deben adecuarse a la realidad económica, social, cultural y ecológica de cada sociedad y de cada región, y especialmente a los objetivos de su desarrollo. Podríamos decir que los objetivos de la EA son:

- ✓ Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica tanto en las zonas urbanas como rurales;
- ✓ Dar a cada persona la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisos para proteger y mejorar el entorno;
- ✓ Crear nuevos tipos de comportamiento en los individuos, grupos y en la sociedad en su conjunto de cara al entorno.

### **3.3 LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE**

Son considerados como el escenario pedagógico y didáctico para el desarrollo de la Educación Ambiental, además es una estrategia para integrar las diversas áreas del conocimiento a la solución de problemas Ambientales y al conocimiento de la Biodiversidad y finalmente es una estrategia para integrar la escuela con la comunidad y generar espacios de participación y proponer alternativas en la solución de problemas Ambientales desde lo Educativo hacia la Gestión Ambiental Municipal, además es el puente para poner a dialogar la escuela con la Municipalidad, apoyado por un importante aliado estratégico que articula la comunidad con la escuela y este a su vez con las otras instituciones no educativas de la Municipalidad, además se constituye como el escenario participativo de la comunidad por excelencia en el ámbito de la



Educación Ambiental, que para el caso se denomina PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental).

### **3.4 MARCO REGULATORIO DEL PRAE**

La construcción de la propuesta de Educación Ambiental ha estado acompañada permanentemente de una concepción investigativa, relacionada en forma directa con la orientación que se le ha dado al mencionado programa.

Esta concepción tiene fundamentos en la reflexión crítica, en una visión integradora y de proyección a la resolución de problemas, en un trabajo permanente de análisis y síntesis de la lectura de contextos y en la construcción de explicaciones para la comprensión de problemas ambientales.

La construcción de la propuesta comienza, entonces, con la fase de exploración (1992- 1993) en la que se detectaron diversos proyectos, propuestas y actividades en Educación Ambiental y Continúa con la profundización (1994- 1995), donde toma fuerza la reflexión teórica a propósito de cómo manejar la información y, sobre todo, de cómo trabajar los obstáculos que en materia de Educación Ambiental se venían encontrando, para desarrollar procesos que tuvieran verdaderos impactos en este campo.

Finalmente, la etapa de proyección, a partir de 1995 (hasta hoy), que empieza a trabajar fuertemente con la difusión de los Lineamientos para una Política de Educación Ambiental. La fase de profundización ha tenido como uno de sus mayores logros la inclusión de la Educación Ambiental en la Ley 115 de 1994

(Ley General de Educación 13) dicha Ley, en el Artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio

ambiente, de la calidad devida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...” . Para el mismo año, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, incluyendo entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto

Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica.

En este mismo marco se formula el Decreto 1743 de 1994 (instrumento político fundamental para la Educación Ambiental en Colombia), a través del cual se institucionaliza el Proyecto de Educación

Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente para todo lo relacionado con el proceso de

Institucionalización de la Educación Ambiental.

Lo anterior se fortalece de alguna manera con el Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994: “Colombia al filo de la oportunidad”, ya que este presenta los medios para que la educación contribuya a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo, con miras al siglo XXI, y ofrece un marco conceptual que garantiza el desarrollo de la axiología de la Educación Ambiental.

En 1995, atendiendo a la sistematización de los resultados de implementación, tanto de las fases de exploración como de profundizaron, el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación elabora el documento “Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental”, a través del cual se promueven las bases contextúales y conceptuales fundamentales para la Educación Ambiental en el país, en el marco de las políticas nacionales educativas y ambientales.

Desde los marcos legales que se han venido planteando, la inclusión de la dimensión ambiental en el sector formal, parte del reconocimiento de la problemática ambiental local y de la formulación de proyectos integrales e interdisciplinarios, que desde la escuela permitan lecturas contextúales, para la comprensión de la mencionada problemática y para la ejecución de acciones orientadas a la búsqueda de soluciones compartidas y de posible aplicación y proyección, no sólo para los actores de la escuela, sino para todos aquellos que están inmersos en la problemática misma.

De esta manera, la inclusión de la Educación Ambiental en el currículo no se hace ni a través de una materia más, ni a través de una cátedra, ni a través de una disciplina o de acciones aisladas, no inscritas dentro de un proceso secuencial y permanente de formación.

La Educación Ambiental en la reforma educativa, está concebida desde las visiones sistémicas del ambiente, metodológicas y estratégicas. En términos generales, la propuesta se puede plantear desde los siguientes tópicos: a) Trabajo por problema ambiental, a través del proyecto Ambiental escolar (PRAE); b) Construcción de escuela abierta, con proyección comunitaria; c) Formación permanente de maestros y dinamizadores ambientales a través de la investigación; d) Construcción de currículos flexibles; e) Formación para el trabajo intersectorial, interinstitucional e intercultural; f) Formación para el trabajo interdisciplinario; y, g) Formación para el reconocimiento de género. (Referentes del Documento de política Nacional de Educación Ambiental)



### **3.5 LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES. (PRAE) EN LA ESCUELA.**

El PRAE bien concebido e implementado en la escuela genera procesos pedagógicos e institucionales tales como:

- Trabajos de investigación sobre el contexto y la reflexión sobre situación y problema, así como el desarrollo del PRAE renueva, amplía y rediseña las áreas optativas y da nuevos sentidos a las áreas obligatorias del plan de estudios.
- El PRAE, coloca a la Institución frente a Áreas Ambientales Estratégicas, frente a realidades sociales y frente a ecosistemas y agroecosistemas locales.
- El ejercicio del PRAE, amplía los recursos de la escuela y otorga sentido global al saber parcial”.
- El PRAE, se relaciona con el exterior empezando a incorporar los Esquemas de Ordenamiento Ambiental en la Formulación del PRAE, y termina incorporando el PRAE al POT o EOT.
- El PRAE, interactúa con las prácticas y Programas Institucionales, haciendo el PRAE como elemento pedagógico del PEI y a su vez como parte del currículo, es quien lo dinamiza ambientalmente y lo ajusta desde la dimensión Ambiental incidiendo en el respectivo Plan de estudios de las instituciones Educativas. Introducir la dimensión ambiental a través de la estrategia PRAE en las instituciones educativas es sin duda formar, en el mejor sentido de la expresión, conciencia a partir de generaciones anteriores y una que apenas crece, con los conocimientos, valores y sensibilidades necesarios para la convivencia y para un manejo adecuado del entorno.

Sin embargo, en general cuando los docentes participan en actividades ambientales o de Educación Ambiental, lo hacen porque creen que están

>haciendo algo interesante> y >bueno por la naturaleza>, sin que ello esté asociado a un espíritu crítico y sin que esté enmarcado en una visión futurista con respecto al mejoramiento de la calidad de las interacciones sociedad-Naturaleza-Cultura, por lo tanto sus miradas y actividades se quedan en lo inmediato y en lo general.

En este sentido el propósito del Programa Regional de Educación Ambiental es el de analizar y argumentar de una manera sólida e integral las diferentes exigencias teóricas que determinan el escenario conceptual donde adquiere intencionalidad este proceso; plantear estrategias para desarrollar seriamente la conceptualización y contextualización Ambiental.

Para ello se acude a las instituciones educativas para el desarrollo de la Educación Ambiental a través del estudio de las problemáticas ambientales locales, esfuerzos que conlleven a la apropiación del conocimiento y el reconocimiento del contexto para el diseño y aplicación de metodologías y estrategias pedagógicas adecuadas para construir un ambiente de calidad, respetando la diversidad social, ambiental y cultural. Expuesyo por Corpotoquia(2007). Manual Práctico para la construcción e implementación de la Educación Ambiental.

### **3.6 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**

Es absolutamente necesario hablar de estos conceptos para entender de manera concreta por qué las deficiencias alimentarias afectan directamente la capacidad cognitiva de los estudiantes en edad preescolar, aun mas, este aspecto limita la capacidad del cerebro para generar y construir conocimiento, a cualquier edad, pero se aprecia de manera más notoria, en los primeros años

de enseñanza, puesto que es la época donde el niño al igual que su cerebro empieza el desarrollo intelectual, emocional y físico, lo que le exige a su cuerpo, una gran cantidad de energía calórica.

Veamos entonces: La nutrición es la ciencia que se dedica al estudio de los alimentos y de su digestión, absorción, asimilación y excreción y la alimentación, por su parte, es un fenómeno dinámico que sirve de sustrato al crecimiento y desarrollo, en estrecha relación con las características genéticas del niño.

Un alimento es la sustancia que el ser humano o cualquier ser vivo ingiere con el propósito de asegurar su crecimiento, mantener adecuadamente sus funciones corporales, renovar los tejidos que han sufrido deterioro y proveerse de la energía necesaria para realizar las actividades habituales, por lo tanto, un alimento, es cualquier producto de origen animal o vegetal que aporte energía y nutrientes.

Actualmente se reconoce de manera científica que en la naturaleza existen seis clases de nutrientes que son: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales (también conocidos como oligoelementos) y el agua, cada uno de ellos esencial para el desarrollo integral del ser vivo, igualmente desempeña funciones específicas en el organismo,

La infancia es una etapa de crecimiento permanente. Los niños y las niñas crecen todos los días, sus necesidades son muchas y no se pueden desentender o posponer. En esta etapa de formación cualquier carencia puede dejar secuelas para toda la vida. El crecimiento no se da tan solo en función de aumento de estatura y peso, va siempre de la mano del desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales.

Todos los niños/as tienen derecho a crecer sanamente, y son los padres, la sociedad y el Estado los llamados a velar para que esto se cumpla en las mejores condiciones.

Por tanto este módulo de educación ambiental se presenta como una propuesta tendiente a solucionar la problemática de consumir alimentos empaquetados y gaseosas que además generan excesivos residuos sólidos, por alimentos saludables que no contaminen nuestro entorno.

### **3.7 EL RECICLAJE**

**Origen:** Los arqueólogos han encontrado evidencia del origen del reciclaje, se inicio quizás alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, algunos de los cambios más significativos han ocurrido apenas en los últimos cientos de años, debido a algunos importantes acontecimientos históricos, como la revolución industrial, la primera y la segunda guerra mundial y los avances del siglo XX

El reciclaje es la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales:

- En muchos países, la relación entre los precios de los materiales reciclables y la mano de obra es tal que el reciclaje es económicamente rentable.
- Con el reciclaje, se pueden recuperar materiales y, por consecuencia, economizar materia prima, energía y agua necesarias para la producción de nuevos materiales y bajar la contaminación ambiental.
- El sector de reciclaje coadyuva a crear fuentes de trabajo para aquella mano de obra no calificada.



- El reciclaje permite a la industria conseguirse materia prima secundaria a bajo precio y aumentar su competitividad
- Con el reciclaje se disminuye la cantidad de los desechos que se disponen en los botaderos o rellenos sanitarios. Por consecuencia, se bajan el consumo de paisaje, los costos y los impactos ambientales que genera la disposición final

**Beneficios del Reciclaje:** La siguiente tabla muestra algunos elementos importantes para la discusión.

| AMBIENTALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SOCIALES                                                                                                                                                                                        | ECONOMICOS                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Disminución de la explotación de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disminución de la cantidad de residuos que generen un impacto ambiental negativo al no descomponerse fácilmente.</li><li>• Reduce la necesidad de los rellenos sanitarios y la incineración.</li><li>• Disminuye las emisiones de gases de invernadero</li><li>• Ayuda a sostener el ambiente para generaciones futuras.</li></ul> | <p>Alternativa de generación de empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crea una cultura social.</li><li>• Genera nuevos recursos para instituciones de beneficio social.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• El material reciclable se puede comercializar, con esto las empresas obtienen materia prima de excelente calidad, a menor costo y además de un alto ahorro de energía.</li></ul> |

**Las tres R's:** La teoría de las tres R's consta de tres conceptos de fácil entendimiento y ejecución, estos son:

- Reducir.
- Reutilizar.
- Reciclar.

Para cada uno de estos conceptos se tienen varias bases que se deben conocer, así:

**Reducir:** Reduzca o rechace los productos que le entregan con más empaques del que realmente necesita, prefiera empaques y productos elaborados con materiales reciclados o reciclables; a menor cantidad de materiales consumidos, menor cantidad de residuos a disponer.

**Reutilizar:** Es dar un uso diferente a un bien al que inicialmente tenía, por ejemplo, envases de licor para envasar blanqueador o combustible. Por ejemplo, utilice el papel por las dos caras antes de reciclarlo.

**Reciclar:** Es el proceso mediante el cual se transforman los residuos sólidos recuperados en materia prima para la elaboración de nuevos productos. El reciclaje de los desechos es un proceso que debe tener en cuenta: Separar la basura en desechos orgánicos e inorgánicos; clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, plástico, vidrio y metales; procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y didácticas que conduzcan a mejorar los buenos hábitos alimenticios, manejo adecuado de los residuos sólidos y mantenimiento de la planta física limpia y con una imagen de belleza apropiada, con el fin de disminuir el deterioro ambiental y vivir en un ambiente educativo saludable en la comunidad educativa Luís Hernández Vargas y sus seccionales Marco Fidel Suárez, Salvador Camacho Roldan y Camilo Torres.

#### 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Articular el proyecto ambiental escolar con las diferentes áreas del conocimiento desde preescolar hasta undécimo
- Realizar talleres a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre buenos hábitos alimenticios, con el fin de minimizar el consumo de alimentos de paquete, gaseosas y jugos artificiales por alimentos y bebidas saludables
- Presentar al consejo Directivo y Rectora propuesta sobre la adaptación de un lugar apropiado para la tienda escolar que tenga lavaplatos y mesón para preparar higiénicamente los alimentos y vender comida saludable y la adquisición de dispensadores de agua fría, para vender recargas de agua en vasos y termos plásticos.
- Iniciar con los docentes, estudiantes y padres de familia un proceso de sensibilización, capacitación y reflexión, acerca de manejo adecuado de los residuos sólidos que genere una cultura ambiental de la no basura y reciclaje.
- Establecer la logística de recolección del plástico PET y papel por grados con el fin de mantener la institución educativa limpia y generar una cultura del reciclaje.
- Colocar papeleras-contenedores en lugares estratégicos con el fin de ubicar los residuos de acuerdo a su naturaleza.
- Adquirir carros papeleros recolectores de basura y traperos, escobas, contenedores, industriales para sacar las basuras al sitio de evacuación con el fin de agilizar y evitar desorden de basuras.
- Decorar una caja de cartón o bolsa de color amarillo en cada aula y utilizarla para recoger el papel usado..
- Trabajar asociadamente con entidades ambientalistas del municipio, en la fundamentación de estrategias y conferencias y talleres que conduzcan al desarrollo de los ejes temáticos
- Realizar difusión permanente de noticias, actividades y artículos de interés, en el periódico del colegio y cartelera.

- Realizar jornadas y/o mandatos de aseo y limpieza de las aulas, zonas verdes y patios de la Institución para sensibilizar en el cuidado, el amor y el respeto por lo público.
- Sembrar plantas ornamentales, medicinales y nativos de la región para reforestar zonas verdes y jardines de la institución, con el fin de desarrollar en los estudiantes sensibilización de la importancia de las plantas.
- Organizar salidas ecológicas con docentes y estudiantes para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente.

## 5. METODOLOGIAS

### 5.1 DISEÑO METODOLOGICO

**Método de I.A.P (Investigación – Acción Participativa):** Este proyecto se basará en los lineamientos de I.A.P, que como metodología investigativa implica un proceso de aprendizaje paralelo entre el investigador y la comunidad misma.

Anton de Shehuter define la I.A.P como “una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas; en éste sentido, se inscribe dentro del mismo campo las acciones de capacitación que no buscan solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad, los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea del cambio y la transformación”.

Por lo anterior en éste proyecto se buscarán la participación de la comunidad educativa del Colegio Luís Hernández Vargas y sus seccionales en todo el proceso.

El proceso de I.A.P se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

Para que la participación de la comunidad educativa llegue a ser efectiva se tendrá un nivel adecuado de organización; es decir las acciones serán planeadas con anticipación y con participación de la comunidad, habrá una estrecha relación entre la teoría y la práctica, la cual permitirá que las acciones lleguen a una verdadera transformación.

## 6. DESTINATARIOS

Comunidad educativa Luis Hernández Varga y sus seccionales seccionales

Marco Fidel Suárez, Salvador Camacho Roldan y Camilo Torres.

7. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto educativo ambiental de la institución educativa Luis Hernández Vargas “GESTIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL PARA EL MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR DE LA INSTITUCIÓN LUIS HERNÁNDEZ VARGAS” se convierte en un proyecto transversal de investigación, que requiere el trabajo de todas las áreas del conocimiento y como tal requiere todo el apoyo por parte de la misma institución, buscando su mejoramiento hasta convertirse en un PRAE significativo a nivel institucional.

Se vienen desarrollando actividades en tres líneas de acción: lonchera saludable, reciclaje y jornadas de aseo y embellecimiento de la institución. El PRAES se constituye en un elemento que dinamiza y ajusta los planes de estudio para así obtener currículos y PEI pertinentes y contextualizados, que respondan a las necesidades ambientales de cada comunidad educativa y de la localidad.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRAES 201

| DESCRIPCION ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                       | OBJETIVO                                                                                              | FECHA    | LUGAR                                           | RESPONSABLES                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Ajustes y entrega PRAES a Rectoría y al Consejo Académico para transversalizar al Plan de Estudios.<br><br>(Revisar los senderos temáticos, logros y actividades que se elaboraron en cada una de las áreas y actualizarlos | Incorporar los contenidos curriculares ambientales en el PEI: Misión, visión, objetivos pedagógicos y | Enero 16 | Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales | Docentes Pre-escolar, Rectora, Coordinadores |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| teniendo en cuenta los módulos y el nivel de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | planes de estudio                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                 |
| <p>Realizar 5 jornadas y/o mandatos de aseo y limpieza de las aulas, zonas verdes y patios de la Institución en cada una de las sedes así:</p> <p><b>I jornada grados: Trans. 6° y 11°</b> Resp. Jacqueline Roa</p> <p><b>II jornada grados: 1° , 5°, 10°</b></p> <p>Resp. Zoila María Uva</p> <p><b>III jornada grados: 2°, 4°, 9°</b></p> <p>Resp. Martha Sierra</p> <p><b>IV Jornada grados: 3°, 7°, 8°</b></p> <p>Resp. Yeny Archila</p> <p><b>V Jornada: Estudiantes con excusa en casos especiales)</b></p> <p>Resp. Dubbiss Cardoso</p> <p>Únicamente para estudiantes que se matriculan después de fechas asignadas y en caso de situaciones excepcionales como (enfermedad de los padres y/o calamidades) debe presentar certificación la semana siguiente de la jornada a las coordinadoras PRAES.</p> | Realizar jornadas y/o mandatos de aseo y limpieza de las aulas, zonas verdes y patios de la Institución para sensibilizar en el cuidado, el amor y el respeto por lo público. | <p>I Jornada:</p> <p><b>Feb. 9</b></p> <p>II Jornad:</p> <p><b>Abril 13</b></p> <p>III Jornad:</p> <p><b>Julio 13</b></p> <p>IV Jornad:</p> <p><b>Sept. 7</b></p> <p>V Jornad:</p> <p><b>Octub. 26</b></p> | Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales | <p>Docentes directores de los grados convocados para cada una de las jornadas.</p> <p>Docentes pre-escolar.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                   |                                          |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>NOTA:</b> La asistencia de padres de familia es por cada hijo y es de carácter obligatorio, la no colaboración genera una multa de <b>\$10.000 pesos</b> los cuales debe cancelar en la cuenta del colegio N° 220252119995 Banco Popular en la siguiente semana después de la jornada.</p> <p>El horario para todas las jornadas es de 6:00 a.m. a 9:00 a.m.</p> |                                                                                                                                                  |                   |                                          |                                                                           |
| Salida ecopedagógica de docentes a la granja el Diamante (corregimiento Morichal)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sensibilizar al docente por el cuidado medio ambiente para que inculque en sus estudiantes valores ambientales                                   | <b>Marzo 15</b>   | Granja el Diamante corregimient Morichal | Docentes Pre-escolar, Rectora, Coordinadores                              |
| Salida ecológica al vivero Bella Flor con los grados transición, 1° y 2°<br><br>Cada estudiante comprará una planta ornamental y la donará al colegio para sembrarla en las jardineras.<br><br>NOTA: Se realizará con el respetivo permiso del padre de familia.                                                                                                       | Sensibilizar a los estudiantes a través de una salida ecológica para que aprecien, valoren la naturaleza y ayuden a preservar el medio ambiente. | Abril 10, 11 y 12 | Vivero Bella Flor.                       | Docentes directores de los grados convocados<br><br>Docentes pre-escolar. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                |                                                        |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ubicar los contenedores en sitios estratégicos de la institución, mantenerlas con bolsas de colores que identifiquen los residuos sólidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsa negra: inservibles</li> <li>-Bolsa verde: plásticos PET</li> <li>-Bolsa amarilla: papel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Fortalecer el hábito de reciclar y la cultura de la no basura en toda la comunidad educativa.</p> | <p>Enero</p>   | <p>Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales</p> | <p>Docentes directores de los grados convocados para cada una de las jornadas de reciclaje.</p>                              |
| <p>Establecer la logística de recolección del plástico PET y papel por grados con el fin de mantener la institución educativa limpia y generar una cultura del reciclaje.</p> <p>Nota: Cada aula de clase dispondrá de una caja y/o bolsa de color amarillo para el reciclaje del papel generado por los estudiantes.</p> <p>Se dotará a los niños con chalecos, guantes para realizar higiénicamente la recolección de plástico PET y el papel.</p> <p>Campaña para que los niños donen sus cuadernos usados.</p> | <p>Fortalecer el hábito de reciclar y la cultura de la no basura en toda la comunidad educativa.</p> | <p>Enero</p>   | <p>Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales</p> | <p>Docentes directores de los grados convocados para cada una de las jornadas de reciclaje.</p> <p>Docentes pre-escolar.</p> |
| <p>Gestión ante diferentes entidades gubernamentales la solicitud de plantas ornamentales y tierra para diseñar jardines ambientales en la parte exterior e interior en cada una de las sedes de la institución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Diseñar jardines ambientales en la parte exterior e interior en cada una de las sedes.</p>        | <p>Febrero</p> | <p>Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales</p> | <p>Docentes pre-escolar</p>                                                                                                  |
| <p>Presentar a la rectora y consejo Directivo una propuesta sobre la adaptación de un lugar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Organizar la tienda escolar con productos</p>                                                     | <p>Febrero</p> | <p>Instituto L.H.V. sede central y sus</p>             | <p>Rectora, Consejo Directivo</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                      |                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| apropiado para la tienda escolar que tenga lavaplatos y mesón para preparar higiénicamente los alimentos y vender comida saludable. Adquisición de 4 dispensadores de agua fría, para vender recargas de agua en vasos y termos plásticos, | saludables y venta de recargas de agua para mejorar la nutrición de los estudiantes y minimizar el impacto ambiental que generan los residuos sólidos   |                                      | seccionales                                     | Docentes<br>Pre-escolar                                     |
| Adecuar un lugar estratégico para cartelera ambiental, donde permanentemente se estarán difundiendo noticias, actividades y artículos alusivos al medio ambiente                                                                           | Organizar cartelera ambiental con el fin de sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente.                                  | febrero                              | Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales | Docentes pre-escolar y jefes de área de ciencias naturales. |
| Celebración de fechas ambientales: día mundial del agua (22 de marzo), día mundial de la tierra (22 de abril) día mundial del reciclaje (17 de mayo), 5 junio día mundial del medio ambiente en cada una de las sedes.                     | Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado y conservación del agua, la tierra como elementos vitales para la vida humana, animal y vegetal. | 22 de marzo, 22 de abril, 17 de mayo | Instituto L.H.V. sede central y sus seccionales | Docentes pre-escolar y jefes de área de ciencias naturales. |

4. RECURSOS

|            |                                                                                                            |          |              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|            |                                                                                                            |          |              |
| RECURSO    | DESCRIPCIÓN                                                                                                | CANTIDAD | COSTO        |
| Transporte | Salida ecopedagógica de docentes a la granja el Diamante (corregimiento Morichal) Refrigerios y almuerzos, |          | \$ 2.000.000 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| <p>Conferencista</p> <p>Almuerzos</p> <p>Refrigerios</p> <p>Material de apoyo</p> <p>( papel, marcadores)</p> | <p>alquiler, quías paseo ecológico, fotocopias.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |               |                     |
| <p>Materiales de apoyo,</p> <p>Transporte,</p> <p>Refrigerios.</p>                                            | <p>Salida ecológica al vivero Bella Flor con los grados transición, 1° y 2°</p> <p>Cada estudiante comprará una planta ornamental y la donará al colegio para sembrarla en las jardineras.</p>                                                                                         |               | <p>\$ 200.000</p>   |
| <p>Material de apoyo</p>                                                                                      | <p>Chalecos, guantes para realizar higiénicamente la recolección de plástico PET y el papel:</p> <p>Chalecos, guantes, bolsas.</p>                                                                                                                                                     | <p>30 c/u</p> | <p>\$ 200.000</p>   |
| <p>Equipos</p>                                                                                                | <p>Dispensadores de agua,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4</p>      | <p>\$ 2.000.000</p> |
| <p>Material de apoyo</p>                                                                                      | <p>Cartelera ambiental: Papel fomy, cartulina, marcadores,papel graff</p>                                                                                                                                                                                                              |               | <p>\$ 100.000</p>   |
|                                                                                                               | <p>Celebración de fechas ambientales: día mundial del agua (22 de marzo), día mundial de la tierra (22de abril) día mundial del reciclaje (17 de mayo), 5 junio día mundial del medio ambiente. Papel fomy, cartulina, marcadores, papel graff, vinilos, silicona,cinta, chinches.</p> |               | <p>\$ 100.000</p>   |

|                                |                                                                                                                                 |  |                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| Material de apoyo (fotocopias) | Talleres a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre buenos hábitos alimenticios, manejo integral de residuos sólidos |  | \$ 400.000           |
| Conferencista                  | Conferencista, fotocopias,                                                                                                      |  |                      |
| Logística, equipos, aula       |                                                                                                                                 |  |                      |
|                                |                                                                                                                                 |  |                      |
|                                | <b>TOTAL INVERSIÓN</b>                                                                                                          |  | <b>\$ 12.000.000</b> |
|                                |                                                                                                                                 |  |                      |

#### 4. REFERENCIAS

BARROSO, J. y CANO, L. (coord., 2004): Investigaciones en Educación Ambiental: De la conservación de la biodiversidad a la participación para la sostenibilidad. Madrid.

CARIDE, J. A. (2005). “Investigar en Educación Ambiental: tradiciones y perspectivas de futuro”. Revista Investigaciones en Educación (Universidad de La Frontera, Temuco-Chile), vol. n. ° V, 1.

GARCÍA, E. (2004): Educación Ambiental, constructivismo y complejidad: una propuesta integradora. Sevilla: Diada.

JACOBS, M. (1991), La economía verde. Medio ambiente, desarrollo sostenible y la política del futuro, Barcelona: Icaria, 1997.

LEY 115 DE 1994. Reforma educativa. Santafé de Bogotá.

MAYER, M. (2006): “Nuevos retos para la Educación Ambiental”. En CENEAM: Reflexiones sobre Educación Ambiental. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

<http://www.ecologiablog.com/post/6389/el-reciclaje-primeros-pasos>

La historia del reciclaje. Publicado el 06 mar 2012

<http://www.ecologiablog.com/post/6389/el-reciclaje-primeros-pasos>

CORPOTIOQUIA. Manual Práctico para la construcción e implementación de la Educación Ambiental.2007.

### Anexo B. MATRIZ DE OPERACIONES DE VARIABLE

**TITULO:** LA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HERNANDEZ VARGAS DE YOPAL CASANARE

| VARIABLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Proyecto transversal medio ambiente.</u></b></p> <p>La transversalidad recorre e integra todo el currículo y debe estar presente en acciones y situaciones concretas que surjan dentro del medio escolar. Es conveniente que los distintos contenidos y áreas se aborden interrelacionadamente, de manera que los temas transversales adquieran un mayor sentido para los alumnos, facilitando su comprensión y asimilación.</p> <p><u>Peinado, H &amp; Rodríguez, J. (2007). Manual de gestión y administración educativa. Como crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá</u></p> | <p><b>D1. Estrategias metodológicas</b></p> <p>Se plantea como un proceso gradual, continuado y desarrollado en el tiempo del que disponemos, organizado e impulsado desde la coordinación del profesor y la implicación de los participantes. Esta característica exige igualmente la evaluación y la revisión permanente de lo que estamos desarrollando y consiguiendo.</p> <p><a href="http://goo.gl/diUGGH">http://goo.gl/diUGGH</a></p> | <p><b>1.1.</b> Desarrolla actividades en las que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos.</p> <p><b>1.2.</b> Propone actividades lúdico-pedagógicas para promover el cuidado ambiental.</p> <p><b>1.3.</b> Relacionan los conceptos aprendidos con las distintas áreas del conocimiento.</p>                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>D1. Motivación</b></p> <p>Procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una idea.</p> <p><a href="http://goo.gl/awFk0h">http://goo.gl/awFk0h</a></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>2.1.</b> Demuestra interés hacia la realización de actividades relacionadas con el cuidado de su entorno.</p> <p><b>2.2.</b> Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental</p> <p><b>2.3.</b> Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>D3. Conservación ambiental</b></p> <p>Se trata de que la intervención del ser humano en los ecosistemas sea lo mas eficiente posible. Además, se parte del principio de que los seres humanos necesitamos satisfacer nuestras necesidades de consumo.</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>3.1.</b> Conoce y comprende el daño que se le esta haciendo al planeta.</p> <p><b>3.2.</b> Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental</p>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

<http://goo.gl/Str3mk>

**3.3.** Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental

### Anexo. C. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Modelo CUANTITATIVO – Experimental)

**Título de la investigación:** LA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HERNANDEZ VARGAS DE YOPAL CASANARE

**Instrumento:** Observación dirigida a los niños y niñas de primero 01

| Dime nsiones                                    | Indicadores                                                                                                                            | P eso     | Nú mero de Ítems | Ítems o reactivos                                                                                                                                      | Criterio de evaluación                               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Dime nsión 1<br><br>Estrat egias Metodológ icas | 1.1. Desarrolla actividades en las que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos.                                         | 3<br>3.3% | 15               | 1. Formula preguntas según los temas que se desarrollan en la clase.                                                                                   | Siempre =3<br><br>Algunas veces = 2<br><br>Nunca = 1 |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 2. Da respuesta a interrogantes que formula el docente.                                                                                                |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 3. Es puntal con las tareas propuestas para la clase.                                                                                                  |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 4. Se apoya en sus compañeros para la realización de trabajos.                                                                                         |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 5. Propone actividades para el desarrollo de las clases.                                                                                               |                                                      |
|                                                 | 1.2. Aplica los conocimientos para el desarrollo de las temáticas de manera transversal relacionadas con la educación ambiental.       |           |                  | 6. Relaciona imágenes con el concepto correspondiente                                                                                                  |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 7. Relaciona los conceptos dados con el entorno que lo rodea                                                                                           |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 8. Entabla diálogos con sus compañeros relacionados con temas trabajados en clase                                                                      |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 9. Expresa mediante dibujos propios los seres vivos y los no vivos                                                                                     |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 10. Formula preguntas sobre el tema                                                                                                                    |                                                      |
|                                                 | 1.3. Utiliza formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y el propio cuerpo para apropiarse del conocimiento. |           |                  | 11. Expresa pensamientos propios sobre el agua como fuente de vida por lo cual no la malgasta                                                          |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 12. A través de juegos expresa su conocimiento sobre los seres vivos y los no vivos                                                                    |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 13. Crea desde su propia perspectiva momentos y situaciones de cariño y respeto por los animales presentes en su entorno.                              |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 14. Hace referencia a las plantas y las reconoce como seres vivos, por ello las cuida                                                                  |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 15. Indaga sobre la procedencia de algunos alimentos que consume en su lonchera.                                                                       |                                                      |
| Dime nsión 2<br><br>Motiva ción                 | 2.1. Demuestra interés hacia la realización de actividades relacionadas con el cuidado de su entorno.                                  | 3<br>3.3% | 15               | 16. A la hora del descanso participa activamente en la recolección de basuras en los patios de recreo.                                                 |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 17. Realiza actividades relacionadas con el medio ambiente en fechas estipuladas por la escuela.                                                       |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 18. En jornadas de aseo programadas en la escuela cumple con las tareas que se le asignan.                                                             |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 19. Es receptivo frente a actividades propuestas para el cuidado del medio ambiente en la escuela, que implican consecuencias negativas para si mismo. |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 20. Riega las plantas que se encuentran en la escuela.                                                                                                 |                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                        |           |                  | 21. Utiliza adecuadamente los grifos y sanitarios de la escuela.                                                                                       |                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                  |           |    |                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  | 2.2. Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental                         |           |    | 22. Hace buen uso de la energía eléctrica de la escuela.                                                                               |  |
|                                                                  | 2.3. Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental                            |           |    | 23. Sugiere espacios durante la jornada escolar para la recolección de basuras en los espacios de la escuela.                          |  |
| Dime<br>nsión 3<br><br>Conse<br>rvación del<br>medio<br>ambiente |                                                                                                                  | 3<br>3.3% | 15 | 24. Mantiene limpio su salón de clase durante la jornada escolar                                                                       |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 25. En las clases de artística propone el uso de material reciclable para la elaboración de sus trabajos.                              |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 126. En jornadas de aseo programadas en la escuela, se organiza en grupos de trabajo en el desarrollo de dicha actividad.              |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 27. Propone pequeñas obras de teatro sobre la contaminación y cuidado del medio ambiente, e invita a compañeros a participar.          |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 28. Propone competencias entre compañeros relacionadas con el cuidado del medio ambiente                                               |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 29. Participa en juegos al aire libre e invita a cuidar estos espacios para conservarlos libres de contaminación.                      |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 30. Comparte juegos relacionados hacia el cuidado del medio ambiente.                                                                  |  |
|                                                                  | 3.1. Conoce y comprende el daño que se le esta haciendo al planeta.                                              |           |    | 31. Es consciente de que debe utilizar adecuadamente el agua, el papel y la energía eléctrica para el cuidado del medio ambiente.      |  |
|                                                                  | 3.2. Adquiere, aplica y procesa la información sobre como cuidar el medio ambiente.                              |           |    | 32. En el desarrollo de las clases, busca que estas se den en un ambiente de armonía contribuyendo así a la no contaminación auditiva. |  |
|                                                                  | 3.3. Conoce y utiliza estrategias en la reutilización de material desechable para el cuidado del medio ambiente. |           |    | 33. Expresa respeto y afecto a los seres vivos que encuentra en la escuela.                                                            |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 34. Respeta y valora lo que hacen los demás por cuidar y conservar el medio ambiente.                                                  |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 35. Consume la menor cantidad de productos desechables, pues éstos tardan en desintegrarse más tiempo.                                 |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 36. Organiza con sus compañeros actividades para mantener limpio el salón y colaborar así con la limpieza de la escuela.               |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 37. Deposita la basura en su lugar                                                                                                     |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 38. Reutiliza el agua lluvia para el riego de plantas y limpieza de baños.                                                             |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 39. No desperdicia el agua en juegos y actividades recreativas.                                                                        |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 40. Apaga y desconecta aparatos eléctricos después de su uso.                                                                          |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 41. Reutiliza las botellas de bebidas gaseosas en la elaboración de manualidades.                                                      |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 42. Utiliza el respaldo de hojas usadas para realizar ejercicios o actividades practicas en clase.                                     |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 43. Utiliza tapas plásticas para actividades artísticas en clase.                                                                      |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 44. Propone la utilización del cartón y periódico para decoraciones o trabajos artísticos.                                             |  |
|                                                                  |                                                                                                                  |           |    | 45. Reutiliza cuadernos usados para apuntes y tareas.                                                                                  |  |



|          |    |
|----------|----|
| 1<br>00% | 45 |
|----------|----|

**Anexo. D. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Modelo CUANTITATIVO - Experimental)**

**Título de la investigación:** LA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HERNANDEZ VARGAS DE YOPAL CASANARE

**Instrumento:** Encuesta dirigida a los niños y niñas de primero 01

| Instrumento: Encuesta dirigida a los niños y niñas de primero a 1 |                                                                                                                                        |          |                           |                                                                                                                                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Dimensi<br>ones                                                   | Indicadores                                                                                                                            | P<br>eso | Nú<br>mero<br>de<br>Ítems | Ítems o reactivos                                                                                                                 | Criterio<br>de evaluación                            |
| Dimensi<br>ón 1<br>Estrategi<br>as<br>metodológica<br>s           | 1.1. Desarrolla actividades en las que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos.                                         | 30%      | 5                         | 1. ¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?                      | Siempre =3<br><br>Algunas veces = 2<br><br>Nunca = 1 |
|                                                                   | 1.2. Aplica los conocimientos para el desarrollo de las temáticas de manera transversal relacionadas con la educación ambiental        |          |                           | 2. ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de ciencias naturales?                                                    |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 3. ¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?                     |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 4. ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?                                                   |                                                      |
|                                                                   | 1.3. Utiliza formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y el propio cuerpo para apropiarse del conocimiento. |          |                           | 5. ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?                    |                                                      |
| Dimensi<br>ón 1<br>Motivaci<br>ón                                 | 1.1. Demuestra interés hacia la realización de actividades relacionadas con el cuidado de su entorno.                                  | 35%      | 7                         | 6. ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?                                                                      |                                                      |
|                                                                   | 1.2. Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental                                               |          |                           | 7. ¿Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio?                                                       |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 8. ¿Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?                                     |                                                      |
|                                                                   | 1.3. Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental                                                  |          |                           | 9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?                                                                                   |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 10. ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?    |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 11. ¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?           |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 12. ¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades? |                                                      |
| Dimensi<br>ón 3                                                   | 3.1. Conoce y comprende el daño que se le esta haciendo al planeta.                                                                    |          | 7                         | 13. ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?                                                       |                                                      |
|                                                                   | 3.2. Adquiere, aplica y procesa la información sobre como cuidar el medio ambiente.                                                    |          |                           | 14. ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar?                                                            |                                                      |
|                                                                   |                                                                                                                                        |          |                           | 15. ¿Pones en practica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente?                                                       |                                                      |

|                                 |                                                                                                                  |          |    |                                                                                                                 |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Conservación del medio ambiente | 3.3. Conoce y utiliza estrategias en la reutilización de material desechable para el cuidado del medio ambiente. | 3<br>5%  |    | 16. ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación ambiental? |  |
|                                 |                                                                                                                  |          |    | 17. ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas?                                                                    |  |
|                                 |                                                                                                                  |          |    | 18. ¿Haz realizado juegos didácticos utilizando material reciclable?                                            |  |
|                                 |                                                                                                                  |          |    | 19. ¿En tu hogar separan las basuras?                                                                           |  |
|                                 |                                                                                                                  | 1<br>00% | 19 |                                                                                                                 |  |

**Anexo. E. Matriz del Instrumento para la recolección de datos (Modelo CUANTITATIVO - Experimental)**

**Título de la investigación:** LA LÚDICA EN EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HERNANDEZ VARGAS DE YOPAL CASANARE

**Instrumento:** Entrevista dirigida a docentes de la Sede.

| Dimensiones                                     | Indicadores                                                                                                                                  | Peso      | Número de Ítems | Ítems o reactivos                                                                                                                                     | Criterio de evaluación |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Dimensión 1</b><br>Estrategias metodológicas | <b>1.1.</b> Desarrolla actividades en las que se relacionan los conocimientos previos con los nuevos.                                        | 33.<br>3% | 4               | <b>1.</b> ¿En los procesos de enseñanza es importante para usted identificar los conocimientos previos de sus estudiantes? ¿Por qué?                  |                        |
|                                                 | <b>1.2.</b> Aplica los conocimientos para el desarrollo de las temáticas de manera transversal relacionadas con la educación ambiental       |           |                 | <b>2.</b> ¿Conoce el proyecto transversal para la educación ambiental? Explíquelo.                                                                    |                        |
|                                                 | <b>1.3.</b> Utiliza formas de expresión creativas a través del lenguaje, del pensamiento y el propio cuerpo para apropiarse del conocimiento |           |                 | <b>3.</b> ¿Trabaja la temática de educación ambiental de manera transversal durante todo el proceso de formación de sus estudiantes? ¿Cómo lo hace?   |                        |
| <b>Dimensión 2</b><br>Motivación                | <b>2.1.</b> Demuestra interés hacia la realización de actividades relacionadas con el cuidado de su entorno.                                 | 33.<br>3% | 4               | <b>4.</b> ¿Considera la lúdica como una estrategia o herramienta importante en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?                         |                        |
|                                                 |                                                                                                                                              |           |                 | <b>5.</b> ¿En su jornada laboral utiliza momentos o espacios para incentivar la educación ambiental en los estudiantes? ¿Como lo hace?                |                        |
|                                                 |                                                                                                                                              |           |                 | <b>6.</b> ¿Cree que esto ha generado cambios significativos en las conductas de comportamiento de los niños y niñas? ¿En que sentido?                 |                        |
|                                                 | <b>2.2.</b> Aporta soluciones a problemáticas relacionadas con el cuidado del entorno ambiental.                                             |           |                 | <b>7.</b> ¿Conoce algún programa ambiental desarrollado por el municipio y que pueda ser vinculado al proceso educativo?                              |                        |
| <b>Dimensión 3</b>                              | <b>2.3.</b> Invita a otros a participar en actividades relacionadas con el cuidado ambiental                                                 |           |                 | <b>8.</b> ¿Ha promovido entre los estudiantes y docentes actividades para mejorar el comportamiento ambiental dentro de la escuela?                   |                        |
|                                                 | <b>3.1.</b> Conoce y comprende el daño que se le esta haciendo al planeta.                                                                   |           | 4               | <b>9.</b> ¿Considera que los recursos naturales como agua y energía con los que cuenta la escuela se utilizan de manera racional? ¿Cómo lo ha notado? |                        |
|                                                 | <b>3.2.</b> Adquiere, aplica y procesa la información sobre como cuidar el medio ambiente.                                                   |           |                 | <b>10.</b> ¿Según su percepción que problemática medioambiental observa en la escuela?                                                                |                        |

|                                 |                                                                                                                  |           |    |                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Conservación del medio ambiente | 3.3. Conoce y utiliza estrategias en la reutilización de material desechable para el cuidado del medio ambiente. | 33.<br>3% |    | 11. ¿Ha utilizado y elaborado juegos con material reciclable para trabajar el tema ambiental con sus estudiantes? |  |
|                                 |                                                                                                                  |           |    | 12. ¿Ha desarrolla manualidades para enseñar a los niños la reutilización del material desechable? ¿Cuáles?       |  |
|                                 |                                                                                                                  | 10<br>0%  | 12 |                                                                                                                   |  |

**ANEXO F. FORMATO DE OBSERVACIÓN:** Dirigida a los niños y niñas del grado primero 01 de la Institución Educativa Luía Hernán Vargas, sede central, jornada tarde.

|                    |          |  |          |  |                          |
|--------------------|----------|--|----------|--|--------------------------|
| <b>Observador:</b> |          |  |          |  |                          |
| <b>Sexo:</b>       | <b>F</b> |  | <b>M</b> |  | <b>Grado:</b> Primero 01 |
| <b>Fecha:</b>      |          |  |          |  |                          |

| Conductas a observar |                                                                                                                                                     | Criterios de evaluación |               |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|-------|
| Nº                   | Ítems                                                                                                                                               | Siempre                 | Algunas veces | Nunca |
| 1                    | Formula preguntas según los temas que se desarrollan en la clase.                                                                                   |                         |               |       |
| 2                    | Da respuesta a interrogantes que formula el docente.                                                                                                |                         |               |       |
| 3                    | Es puntal con las tareas propuestas para la clase.                                                                                                  |                         |               |       |
| 4                    | Se apoya en sus compañeros para la realización de trabajos.                                                                                         |                         |               |       |
| 5                    | Propone actividades para el desarrollo de las clases.                                                                                               |                         |               |       |
| 6                    | Relaciona imágenes con el concepto correspondiente                                                                                                  |                         |               |       |
| 7                    | Relaciona los conceptos dados con el entorno que lo rodea                                                                                           |                         |               |       |
| 8                    | Entabla diálogos con sus compañeros relacionados con temas trabajados en clase                                                                      |                         |               |       |
| 9                    | Expresa mediante dibujos propios los seres vivos y los no vivos                                                                                     |                         |               |       |
| 10                   | Formula preguntas sobre el tema                                                                                                                     |                         |               |       |
| 11                   | Expresa pensamientos propios sobre el agua como fuente de vida por lo cual no la malgasta                                                           |                         |               |       |
| 12                   | A través de juegos expresa su conocimiento sobre los seres vivos y los no vivos                                                                     |                         |               |       |
| 13                   | Crea desde su propia perspectiva momentos y situaciones de cariño y respeto por los animales presentes en su entorno.                               |                         |               |       |
| 14                   | Hace referencia a las plantas y las reconoce como seres vivos, por ello las cuida                                                                   |                         |               |       |
| 15                   | Indaga sobre la procedencia de algunos alimentos que consume en su lonchera.                                                                        |                         |               |       |
| 16                   | A la hora del descanso participa activamente en la recolección de basuras en los patios de recreo.                                                  |                         |               |       |
| 17                   | Realiza actividades relacionadas con el medio ambiente en fechas estipuladas por la escuela.                                                        |                         |               |       |
| 18                   | En jornadas de aseo programadas en la escuela cumple con las tareas que se le asignan                                                               |                         |               |       |
| 19                   | Es receptivo frente a actividades propuestas para el cuidado del medio ambiente en la escuela, que implican consecuencias negativas para si mismas. |                         |               |       |
| 20                   | Riega las plantas que se encuentran en la escuela.                                                                                                  |                         |               |       |
| 21                   | Utiliza adecuadamente los grifos y sanitarios de la escuela.                                                                                        |                         |               |       |
| 22                   | Hace buen uso de la energía eléctrica de la escuela.                                                                                                |                         |               |       |
| 23                   | Sugiere espacios durante la jornada escolar para la recolección de basuras en los espacios de la escuela.                                           |                         |               |       |
| 24                   | Mantiene limpio su salón de clase durante la jornada escolar                                                                                        |                         |               |       |
| 25                   | En las clases de artística propone el uso de material reciclable para la elaboración de sus trabajos.                                               |                         |               |       |

|   |   |                                                                                                                                    |  |  |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6 | 2 | En jornadas de aseo programadas en la escuela, se organiza en grupos de trabajo en el desarrollo de dicha actividad.               |  |  |  |
| 7 | 2 | Propone pequeñas obras de teatro sobre la contaminación y cuidado del medio ambiente, e invita a compañeros a participar.          |  |  |  |
| 8 | 2 | Propone competencias entre compañeros relacionadas con el cuidado del medio ambiente                                               |  |  |  |
| 9 | 2 | Participa en juegos al aire libre e invita a cuidar estos espacios para conservarlos libres de contaminación.                      |  |  |  |
| 0 | 3 | Comparte juegos relacionados hacia el cuidado del medio ambiente.                                                                  |  |  |  |
| 1 | 3 | Es consciente de que debe utilizar adecuadamente el agua, el papel y la energía eléctrica para el cuidado del medio ambiente.      |  |  |  |
| 2 | 3 | En el desarrollo de las clases, busca que estas se den en un ambiente de armonía contribuyendo así a la no contaminación auditiva. |  |  |  |
| 3 | 3 | Expresa respeto y afecto a los seres vivos que encuentra en la escuela.                                                            |  |  |  |
| 4 | 3 | Respeto y valora lo que hacen los demás por cuidar y conservar el medio ambiente.                                                  |  |  |  |
| 5 | 3 | Consume la menor cantidad de productos desechables, pues éstos tardan en desintegrarse más tiempo.                                 |  |  |  |
| 6 | 3 | Organiza con sus compañeros actividades para mantener limpio el salón y colaborar así con la limpieza de la escuela.               |  |  |  |
| 7 | 3 | Deposita la basura en su lugar                                                                                                     |  |  |  |
| 8 | 3 | Reutiliza el agua lluvia para el riego de plantas y limpieza de baños.                                                             |  |  |  |
| 9 | 3 | No desperdicia el agua en juegos y actividades recreativas.                                                                        |  |  |  |
| 0 | 4 | Apaga y desconecta aparatos eléctricos después de su uso.                                                                          |  |  |  |
| 1 | 4 | Reutiliza las botellas de bebidas gaseosas en la elaboración de manualidades.                                                      |  |  |  |
| 2 | 4 | Utiliza el respaldo de hojas usadas para realizar ejercicios o actividades prácticas en clase.                                     |  |  |  |
| 3 | 4 | Utiliza tapas plásticas para actividades artísticas en clase.                                                                      |  |  |  |
| 4 | 4 | Propone la utilización del cartón y periódico para decoraciones o trabajos artísticos.                                             |  |  |  |
| 5 | 4 | Reutiliza cuadernos usados para apuntes y tareas.                                                                                  |  |  |  |

ANEXO G: FORMATO DE ENCUESTA

Encuesta a estudiantes Institución Educativa Luis Hernán Varga, sede central  
jornada tarde.

|                      |   |  |   |  |        |            |               |
|----------------------|---|--|---|--|--------|------------|---------------|
| Encuestador:         |   |  |   |  |        |            |               |
| Sexo del encuestado: | F |  | M |  | Grado: | Primero 01 | Jornada tarde |
| Fecha:               |   |  |   |  |        |            |               |

Responde SI o NO a los siguientes interrogantes

1. ¿Cuándo se habla en clase sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente te gusta participar?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. ¿Eres puntal con las tareas propuestas para la clase de ciencias naturales?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. ¿Se habla de temas relacionados con el medio ambiente en otras áreas distintas a la de ciencias naturales?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
4. ¿Es fácil para ti expresar ideas sobre el medio ambiente durante las clases?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
5. ¿En tus clases realizas juegos al aire libre que te ayuden a reforzar los cuidados hacia el medio ambiente?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
6. ¿Participas en jornadas de aseo realizadas en la escuela?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
7. ¿ Organizas con tus compañeros actividades para mantener el salón limpio  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
8. ¿Al lavarte las manos mientras te enjabonas cierras la llave para no desperdiciar el agua?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
9. ¿Te gusta cuidar las plantas y los animales?



SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**10.** ¿En fechas especiales sobre el medio ambiente, compartes mensajes o frases relacionadas con su cuidado con tus compañeros?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**11.** ¿Animas a tus compañeros a permanecer en silencio dentro del aula de clase para eliminar la contaminación auditiva?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**12.** ¿Durante tus juegos en los descansos invitas a los compañeros a dejar limpio los espacios utilizados para dichas actividades?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**13.** ¿Depositas la basura en las canecas dispuestas para ello en tu escuela?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**14.** ¿Apagas los bombillos que no necesitas durante la jornada escolar?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**15.** ¿Pones en práctica recomendaciones dadas para cuidar el medio ambiente?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**16.** ¿Crees que utilizar elementos desechables en ocasiones especiales es una fuente de contaminación ambiental?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**17.** ¿Reutilizas el papel para tareas nuevas?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**18.** ¿Haz realizado juegos didácticos utilizando material reciclable?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**19.** ¿En tu hogar separan las basuras?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

**ANEXO H: FORMATO DE ENTREVISTA**

Dirigida a docentes de la Institución Educativa Luis Hernán Varga, sede central  
jornada tarde.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Nombre del entrevistado |  |
| Estudios profesionales  |  |
| Cargo                   |  |
| Años de experiencia     |  |
| Fecha                   |  |

Para efectos de la investigación le sugerimos responder con la mayor sinceridad a los siguientes interrogantes.

- 1. ¿En los procesos de enseñanza es importante para usted identificar los conocimientos previos de sus estudiantes? ¿Por qué?
- 2. ¿Conoce el proyecto transversal para la educación ambiental? Explíquelo.
- 3. ¿Trabaja la temática de educación ambiental de manera transversal durante todo el proceso de formación de sus estudiantes? ¿Cómo lo hace?
- 4. ¿Considera la lúdica como una estrategia o herramienta importante en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Por qué?
- 5. ¿En su jornada laboral utiliza momentos o espacios para incentivar la educación ambiental en los estudiantes? ¿Cómo lo hace?
- 6. ¿Cree que esto ha generado cambios significativos en las conductas de comportamiento de los niños y niñas? ¿En qué sentido?
- 7. ¿Conoce algún programa ambiental desarrollado por el municipio y que pueda ser vinculado al proceso educativo?
- 8. ¿Ha promovido entre los estudiantes y docentes actividades para mejorar el comportamiento ambiental dentro de la escuela? ¿Cuáles?

- 9.** ¿Considera que los recursos naturales como agua y energía con los que cuenta la escuela se utilizan de manera racional? ¿Cómo lo ha notado?
- 10.** ¿Según su percepción que problemática medioambiental observa en la escuela?
- 11.** ¿Ha desarrolla manualidades para enseñar a los niños la reutilización del material desechable? ¿Cuáles?
- 12.** ¿Qué clase de juegos didácticos ha utilizado en relación al cuidado ambiental?

ANEXO I. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



SENSIBILIZACIÓN DEL PROYECTO

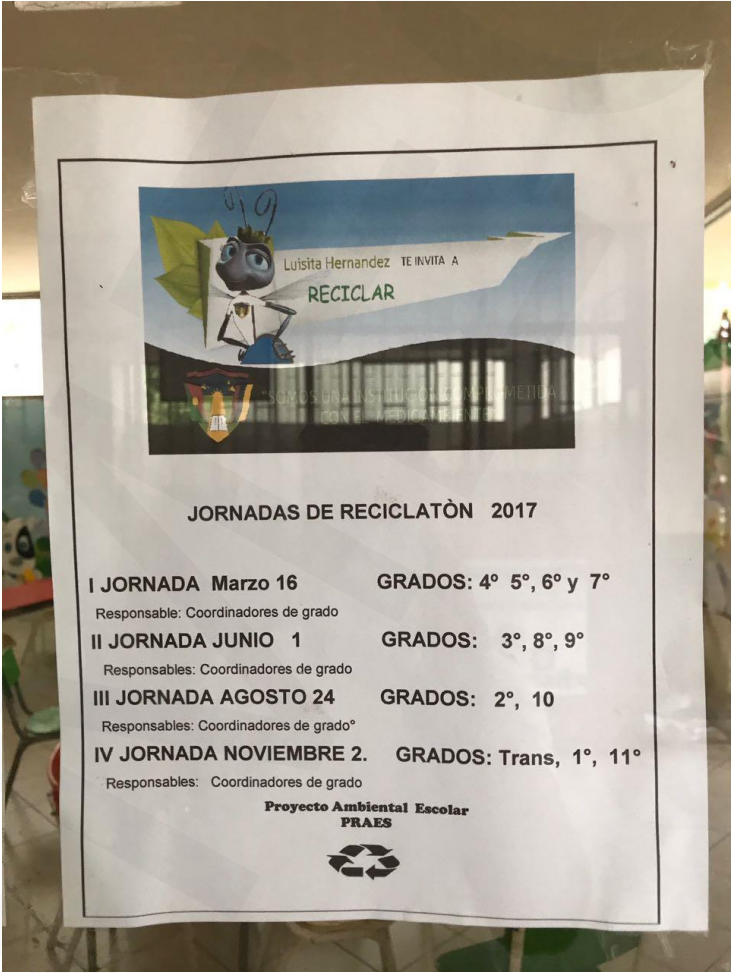
RECICLAJE



CAMPAÑA DE CICICLAJE



LECTURA SOBRE EL RECICLAJE



CAMPAÑA DE RECICLAJE CON ESTUDIANTES